

# MESE – VÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE BESZÁMOLÓJA

## 2017/2018-as nevelési év

## 2018. augusztus 31.

Készítette: Nagy Éva
intézményvezető

# 2017/2018-as nevelési év értékelése

## 1. Tartalom

1. Tartalom ..... 1
1. BEVEZETÉS ..... 2
2. GYERMEKLÉTSZÁM, CSOPORTOK ALAKULÁSA ..... 3
3. HUMÁNERŐFORRÁS (SZEMÉLYI FELTÉTELRENDSZER) ..... 4
3.1. ÓVODA ..... 4
3.2. BÖLCSŐDE ..... 6
4. GAZDÁLKODÁS ..... 6
4.1. KÖLTSÉGVETÉS ..... 6
4.2. PÁLYÁZATOK ..... 7
4.3. ALAPÍTVÁNY ..... 8
5. TÁRGYI FELTÉTELEK ..... 8
6. INTÉZMÉNYI DÖNTÉS ELŐKÉSZÍTÉSE ..... 10
7. NEVELÉSI ÉV FELADATAINAK MEGVALÓSULÁSA ..... 10
7.1. TERVEZETT ÉRTEKEZLETEK ..... 10
7.2. HUMÁNERŐ FEJLESZTÉS ..... 11
7.3. INTÉZMÉNYÜNK SZEREPE KÖZOKTATÁSBAN ÉS FELSŐOKTATÁSBAN 13
8. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK ..... 13
8.1. KIEMELT PEDAGÓGIAI FELADATUNK ..... 15
9. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ..... 17
9.1. KIEMELT FIGYELEMTET IGÉNYLŐ GYERMEKEK ..... 17
10. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS, KÖRNYETTUDATOS NEVELÉS ..... 19
11. KÖZÖSSÉGI NEVELÉS ..... 19
12. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS ..... 20
13. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATAINK ..... 21
14. KAPCSOLATRENDSZERÜNK ..... 22
15. ÖSSZEGZÉS ..... 24
16. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK: ..... 25
17. MELLÉKLETEK ..... 26

## 1. BEVEZETÉS

Beszámolóm elkészítéséhez felhasználtam a 2017/2018-as nevelési év munkatervét, a KIR statisztikát, a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, illetve a nevelési év eseményei alapján gyűjtött tapasztalatokat. Ezek a dokumentumok határozták meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

A 2017/2018-as nevelési évben a csoportok magas létszáma ellenére is biztosítani tudtuk az intézményünkben a szakmailag - pedagógiailag megfelelő színvonalú gondozást, nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges személyi - tárgyi feltételeket. Bölcsődei és óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott.

Az alapellátás körében 1 - 7 éves gyermekek napközbeni ellátását a helyi önkormányzat 2 bölcsődei és 12 óvodai csoport szervezésével biztosította.

Intézményünk feladatának tekintette a 20 hetes kortól az iskolaérettségig gondozni és nevelni a rábízott gyermekeket.

A családok mentális és szociális körülményei eltérőek. Tapasztaltuk, hogy településünkön sok a hátrányos helyzetű gyermek, ám a halmozottan hátrányos gyermekek száma stagnált. Nagyobb figyelmet fordítottunk a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére. Ebből következett, hogy a szakmai elképzeléseinken túl döntően befolyásolta a programunk irányvonalát ez a tény, hogy a gyermekek egy része ingerszegény környezetből, szociálisan hátrányos helyzetű családból érkezett óvodába. Nevelésünk kiindulópontja ez kellett, hogy legyen.

Az óvodába járó kisgyermekek nevelése - fejlesztése képességeikhez, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mérten zajlott. Az esélyegyenlőség feltételeinek minél jobb megteremtése érdekében tehetséggondozó műhelyek is működtettünk 14 óvodapedagógus vezetésével.

A Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő pedagógus, logopédus, óvodapszichológus által segítette a szülők és a pedagógusok munkáját, a nevelési - oktatási intézményünk feladatainak ellátását.

## 2. GYERMEKLÉTSZÁM, CSOPORTOK ALAKULÁSA

**A beszámolóban megadott adatok 2018. augusztus 31-i állapotot tükrözik.**

2017/2018-as nevelési évet 294 fő óvodás korú gyermekkel és 24 fő bölcsődés korú gyermekkel indítottuk, a nevelési évet 296 fő óvodás korú gyermekkel és 26 fő bölcsődés korú gyermekkel zártuk.

**Az óvodás gyermekek létszáma**, mint minden évben szeptembertől **folyamatosan változott.** A beiratkozott gyermekek közül nem kezdte meg az óvodai évét 4 gyermek. Ennek arányát egyrészt a beköltöző és elköltöző családok határozták meg, illetve a bölcsődéből folyamatosan kerültek át az óvodába a 3. évet betöltő gyermekek. **A bölcsődébe** az óvodába átvett gyermekek helyére a várakozó lista alapján vettük fel gyermekeket, így ott a 26 fős **létszám többnyire állandó** volt.

**Óvodai férőhelyek az alapító okirat szerint:** 300 fő
**Óvodába maximálisan felvehető gyermekek száma**: 360 fő
**Óvodai csoportok száma:** 12 csoport
**Óvodai csoportok létszáma:** A maximális létszám /25 fő/ átlépését a fenntartótól 12 csoportra kértük és kaptuk meg.

**Óvodai csoportok, gyermekek alakulása:**
Azonos életkorú 3 éves korcsoport: 1 csoport (Katica)
Azonos életkorú 3 - 4 éves korcsoport: 3 csoport (Hétszínvirág, Mókus, Nyuszi)
Azonos életkorú 4 - 5 éves korcsoport: 1 csoport (Pillangó)
Azonos életkorú 5 - 6 évesek korcsoport: 1 csoport (Százszorszép)
Vegyes életkorú 3 - 4 - 5 éves korcsoport: 1 csoport (Csicsergő)
Vegyes életkorú 5 - 6 éves korcsoport: 4 csoport (Csutkamanó, Gézengúz, Napsugár, Tündér)
Vegyes életkorú 3 és 5 - 6 -7 éves korcsoport: 1 csoport (Cimborák)

Nem sajátos nevelési igényű óvodás gyermekek száma: 289 fő
Két főnek figyelembe vehető SNI gyermekek száma: 5 fő
Három főnek figyelembe vehető SNI gyermekek száma: 2 fő
Rendszeres Gyermekvédelmi Kedvezményben részesülő gyermekek száma: 97 fő
Hátrányos Helyzetű gyermekek száma: 48 fő
Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek száma: 11 fő

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- minden óvodaköteles gyermek felvétele és szükséges férőhelyszámról való gondoskodás;
- a hátrányok kiküszöbölésére, a szülőkkel együttműködve nevelni a gyermekeket, példát és mintát mutatva számukra a beilleszkedésük biztosításához, az esélyegyenlőséget segítő támogatás, egyenlő hozzáférés megteremtésével.

**Bölcsődei férőhelyek az alapító okirat szerint:** 28 fő

**Bölcsődei csoportok száma:** 2 csoport

**Bölcsődei csoportok, gyermekek alakulása:**

12 - 23 hónapos gyermekek csoportja: 12 fő (Zsebi baba)

24 - 35 hónapos gyermekek csoportja: 14 fő (Micimackó)

## 3. HUMÁNERŐFORRÁS (SZEMÉLYI FELTÉTELRENDSZER)

A 2017/2018-as nevelési évben **intézményünkben** a törvényi előírásoknak megfelelően **a személyi feltétel biztosított** volt, 50 főállású dolgozó biztosította a zavartalan szakmai működést. Az elmúlt nevelési évben 3 dolgozónk volt tartósan távol (1 fő fizetés nélküli szabadságon, 2, fő GYED - en).

### 3.1. ÓVODA

| | engedélyezett álláshely | foglalkoztatottak teljes munkaidőben | foglalkoztatottak részmunkaidős |
|---|---|---|---|
| **óvodapedagógus** | 25 fő | 25 fő | 0 fő |
| **gyógypedagógus** | 0,5 fő | 0 fő | 1 fő |
| **pedagógiai munkát segítő** | 17 fő | 15 fő | 2 fő |
| **ügyviteli, technikai dolgozó** | 2 fő | 2 fő | 0 fő |

**A 2017/2018-as nevelési évben az óvodában 25 fő óvodapedagógus** dolgozott, **ebből 1 fő intézményvezető**, akinek a munkáját **2 fő intézményvezető - helyettes** segítette, ők csoportban folyó pedagógiai tevékenységet is elláttak a helyettesi teendők mellett.
**Nevelési év végén 4 fő óvodapedagógus ment nyugdíjba** és **1 fő** fizetés nélküli szabadságon lévő **óvodapedagógus felmondott.**

Nevelőtestületünk tudásának legjavát nyújtotta, jól felkészült, megfelelő gyakorlattal rendelkezett. Nevelőmunkáját a segítő, elfogadó, támogató attitűd jellemezte, míg a szakmai munkáját az igényesség, tudatos tervezettség, sokszínűség, ötletesség és kreativitás. Összetétele biztosíték volt a magasabb szintű nevelő - oktató munkához. Otthonos légkört alakított ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesült, befogadó, elfogadó attitűddel. Egymás munkáját segítve arra törekedett, hogy az eddig elért szakmai színvonalat tartani tudja és bővíteni új módszerekkel.
Az óvodapedagógusok heti munkaidőkeret dokumentálása folyamatos volt, a kötelező órák teljes körűen a csoportban voltak ledolgozva. Az elrendelhető 4 órát eseti helyettesítésekre, továbbképzésen való részvételre, hospitálásokra, óvodán kívüli megmozdulásokra voltak igénybe véve.
A pedagógiai munka megszervezésében a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kapott kiemelt hangsúlyt.

Az óvodapedagógusok nevelői munkáját **19 fő szakalkalmazott** támogatta. Ebből **1 fő óvodatitkár, 4 fő pedagógiai asszisztens** (közülük 1 fő segítette az adminisztrációs feladatok ellátását és a gyermekek étkezési térítési díjának beszedését, 3 fő pedig az óvodai csoportokban volt beosztva SNI gyermekek mellé), **13 fő dajka** (közülük kettő részmunkaidőben volt foglalkoztatva) és **1 fő karbantartó**. 0,5 álláshelyen, **1 fő gyógypedagógus** volt foglalkoztatva, aki 12 fő gyermekkel végzett fejlesztő foglalkozást, közülük 5 fő gyermek SNI-s volt.

Az óvodatitkár az elvárásoknak megfelelően pontosan végezte a rábízott feladatokat.

A pedagógiai asszisztenseket a jól képzettség, gyermekszeretett, kiegyensúlyozott személyiség jellemezte. Nagyban segítették az óvodapedagógusok munkáját. Munkájukban pontosak, elhivatottak voltak.

A dajka nénik összeszokott közösséget alkottak. Elfogadták a közösen kialakított értékrendünket, jól képviselték azokat, s aszerint dolgoztak. Mindnyájan képzettek, ismerték és többnyire látták is szerepüket a nevelőmunka folyamatában, eredményesen végezték munkájukat. Megbízható, gyermekszerető tagjai voltak közösségünknek.

A gyógypedagógus szaktudásával nagyban hozzájárult az intézmény nevelőmunkájának hatékonyságához.

A fűtő-karbantartó a tevékenységi körébe tartozó feladatokat gondosan végezze el.

**Közfoglalkozatás:**

Az óvodában **közfoglalkoztatás keretben augusztus 31-ig 5 főt foglalkoztattunk**. Jelenlétük segítséget jelentett a zökkenőmentes intézményi működéshez és a munkájuknak köszönhetően nagyobb intenzitással tudtak dajkáink részt vállalni a nevelő-oktató munkában. A szakképzett közfoglalkoztatottak (pedagógiai asszisztens, dajkák, varrónő) alkalmazásával biztosítani tudtuk az állandóságot. Közülük 1 fő nevelési feladatok ellátását segítette, 3 fő a dajkai teendőket látott el és 1 fő varrónői munkát végezett.

### 3.2. BÖLCSŐDE

| | engedélyezett álláshely | foglalkoztatottak teljes munkaidőben |
|---|---|---|
| **csecsemőgondozó és kisgyermeknevelő** | 4 fő | 4 fő |
| **bölcsődei dajka** | 1 fő | 1 fő |

**A bölcsődében 4 fő csecsemő és kisgyermeknevelő** és 2018. január 01-től **1 fő bölcsődei dajka** dolgozott. 1 fő csecsemő és kisgyermeknevelőt anyai örömök miatti távollétét határozott idejű dolgozóval helyettesítettük.

**Közfoglalkozatás:**

A bölcsődében **3 fő közmunka keretében foglalkoztatott dolgozó** volt, akik takarítási feladatokat láttak el.

Köszönöm a Fenntartónak, hogy egész évben biztosított közfoglalkoztatott munkást.

**A következő nevelési év elejére, 2018/2019-re feladatunk:**

- gondoskodni kell nyár végére az üres vagy helyettesítő szerződéses álláshelyek meghirdetéséről, a szeptemberi kezdésre a kellő dolgozói létszám felvételéről;
- fel kell készülni az új dolgozók fogadására;
- lehetőség szerint álláshely bővítéssel logopédus alkalmazásáról az intézményben.

## 4. GAZDÁLKODÁS

### 4.1. KÖLTSÉGVETÉS

Intézményvezetőként felelős vagyok a szakszerű, törvényes működésért, a takarékos gazdálkodásért, az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezéséért, a tervezési, beszámolási, információ szolgáltatási kötelezettség teljesítéséért. Fontosnak tartottam a szabályszerű, átlátható, takarékos gazdálkodást.

A 2017. évi **költségvetés felhasználása** az óvoda és bölcsőde **tárgyi, dologi, működési feltételeinek biztosítása mellett, takarékosan történt.**

A 2017/2018-as nevelési évben elsősorban a Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó nevelőmunkát segítő eszközök, játékok, felszerelések pótlását, illetve beszerzését tartottuk alapvető célunknak, ennek figyelembevételével történt, költségvetésünk felhasználása.

### 4.2. PÁLYÁZATOK

2018. augusztus 31-ig **több pályázatban vettünk részt**, amelyek segítették az intézményben folyó színvonalas nevelőmunkánkon túl a tárgyi feltételeket**.**

| SZÁMA | CÍME | PARTNER | EREDMÉNY |
|---|---|---|---|
| EFOP 3.1.3-16 | Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatására „Esélyteremtő óvoda" | Oktatási Hivatal Polgármesteri Hivatal | **Nyert** |
| EFOP 1.4.2-16 | Integrált térségi gyermekprogramok | Derecskei Szociális, Család- és Gyermekjóléti Központ | **Nyert** |
| EFOP 3.3.9-16 | Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése | Derecskei Szociális, Család- és Gyermekjóléti Központ | **Nyert** |
| ETOP 3.3.2-16 | Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért | Derecske Városi Művelődési Központ és Könyvtár | **Nyert** |
| EFOP 3.9.2-16 | Humán kapacitások fejlesztése térségi szemléletben | Benéné Kaszás Erika Polgármesteri Hivatal | **Nyert** |
| | Vojtina pályázat | Vojtina Bábszínház | **Nyert** 26 fő gyermek 1 alkalomra bérletet |
| | Madárbarát Óvoda | Madártani és Természetvédelmi Egyesület | **Nyert** |
| | Biztonságos Óvoda | Nemzeti Fejlesztési Minisztérium | **Nyert** |
| | "Kincses Kultúróvoda 2018" | Emberi Erőforrások Minisztérium | Nem nyert |
| | Komposztálás Világnapja | | Nem nyert |
| | Forever Kids Gyermek egészséges életmód támogatási program | Forever Living Products Magyarország Kft. | Nincs eredmény |

**Bozsik program** által meghirdetett pályázatban intézményünk **nyert**: 70 000 Ft-ot, mely sporteszközökre lett felhasználva.

A **FessNeki** stúdió 25 db **festményt adományozott intézményünknek**, amelyekkel a folyosók falait díszítettük.

Ezeken kívül még **szerveztünk Papírgyűjtést**, **részt vettünk** az A.K.S.D. Városgazdálkodási Kft. **Gazdálkodj akkusan 2017**. használt elem és telefon gyűjtő versenyen és a **Jótékonysági műanyag kupakgyűjtő programban**, amelyek bevételből támogattuk a bölcsődés és óvodás gyermekek mozgás fejlődéséhez szükséges eszközök vásárlását és a csoportokat.

### 4.3. ALAPÍTVÁNY

A Derecskei Óvodás Gyermekekért Közhasznú **Alapítvány támogatta az őszi hét rendezvény sorozatot**, **a gyermekek utazását** (a romániai testvér óvodához, Vojtina Bábszínházba, Iciri - Piciri Bábtalálkozóra), karácsonyra **a csoportok fejlesztő játékeszközeinek bővítését** (ezek által is gyarapodtak a neveléshez - oktatáshoz szükséges eszközök). Továbbá **a Jótékonysági Bál megrendezését, a zenés műsort,** valamint **a nagycsoportos gyermekek kirándulását, gyermeknapot, apák-papák napját és bölcsődések búcsú ajándékát, a „mezítlábas park" megvalósítását.**

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- a tervszerű, tudatos és költséghatékony gazdálkodás továbbfolytatása;
- pályázati kiírások folyamatos figyelése, felkutatása és lehetőségek kihasználása a szakmai kiteljesedés és eszközbővítés érdekében;
- az Alapítvány működésében új szponzori lehetőségek szorgalmazása.

## 5. TÁRGYI FELTÉTELEK

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkeztünk a szükséges infrastruktúrával.

Az óvodai otthonos, biztonságot sugárzó csoportszobák, az óvoda belső terei harmonikus hangulatot árasztottak, tükrözték a pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, kreativitását, sokoldalúságát, az óvodai csoport attitűdjét. **Az óvodapedagógusok elvégezték** a csoportszobák, öltözők, folyosók **esztétikus évszaknak megfelelő dekorálását.**

Udvarrészeink játszóhelyei, játékai lehetőséget nyújtanak a mozgásfejlesztésre, munkatevékenységre.

Eszközrendszerünk fejlesztésére célzottan törekszünk.

**Karbantartási feladatok elvégzésével tárgyi feltételek meglétét, állaguk megőrzését megvalósítottuk** (pl. nyári tisztasági meszelésekkel, homok cseréjével, pótlásával, az udvari játék javításával, kerítés lefestésével, gyermek asztalok, székek lakkozásával). Ezeken kívül felújíttattuk az intézmény akváriumát, megjavíttattuk a varrógépét. Valamint a fűtési rendszer karbantartására több alakalommal került sor (pl. kazán, szűrő, motor csere). Megépítettük a „mezítlábas parkot".

**A környezet kialakításában a környezettudatosságot, környezetvédelmet érvényesítettük** pl. szelektív hulladékgyűjtést, komposztálást. Udvarrészeinket folyamatosan szépítettük, ezt segítették a szülők és Békésiné Kiss Gabriella is virágokkal, amelyekhez virágládákat vásároltunk. Valamint a Madárbarát Óvoda tárgyi feltételeinek bővítéséhez hozzájárult Kaszásné Bene Erika madárodúk felajánlásával. Köszönjük szépen az adományokat!

**Az intézmény tárgyi eszközei bővültek a fenntartói költségvetésben, a pályázati lehetőségek kihasználásával és az alapítvány hozzájárulásával.** Vettünk nyomtatót, laptopot, fényképezőgépeket, függönyt, etetőszékeket, fejlesztő játékeszközöket, Kialakítottunk az udvarrészeken a rajzolófalakat. Kaptunk babzsák foteleket, könyveket, mozgást fejlesztő eszközöket (pl. trambulint, ugráló labdákat, ugráló köteleket, hullahopp karikákat, függőágyat, terápiás mókus kereket, masszírozó földi mogyorót).

**A szülők** általi természetbeni juttatások, munkák, támogatások, felajánlások **is hozzájárultak működésünk javításához** (pl. adójuk 1%-ával, műanyag nyílászárók ingyenes megjavításával).

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben is szeretnénk folytatni:**

- udvari játékok felújítását;
- ápolt, gondozott udvar és tiszta, egészséges, korszerű épület megtartását;
- az udvari tárolók falainak gyermekmotívumokkal történő dekorálását;
- környezővédő - környezettudatos viselkedést segítő eszközök beszerzését (figurális szélzsákokat).

## 6. INTÉZMÉNYI DÖNTÉS ELŐKÉSZÍTÉSE

A stratégiai dokumentumokra épült az óvoda munkaterve, ehhez kapcsolódtak szorosan a munkaközösségi és a tehetségműhelyek munkatervek, valamint a BECS éves terve.
A 2017/2018-as nevelési év munkatervét a munkaközösségek, tehetségműhelyek munkatervének összehangolása és a nevelőtestület megvitatta, elfogadta, a fenntartó, és a szülői munkaközösség jóváhagyta.
Féléves, éves beszámolókat készítettek: intézményvezető, munkaközösségek vezetői, tehetségműhelyek vezetői, gyermekvédelmi koordinátor, bölcsődevezető, gyógypedagógus, alapítvány kuratóriumi elnökhelyettese.
A beiskolázási tervbe jelentkezett alkalmazottak nevét az intézményvezető ismertetése után a munkaközösség és közalkalmazotti tanács véleményezte, a nevelőtestület jóváhagyta.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- munkatervek összehangolása, megvitatása, elfogadtatása, jóváhagyása;
- féléves-, éves beszámolók készítése;
- beiskolázási terv elkészítése, véleményeztetése, jóváhagyása;
- a jogszabályi változások folyamatos figyelése, beépítése.

## 7. NEVELÉSI ÉV FELADATAINAK MEGVALÓSULÁSA

### 7.1. TERVEZETT ÉRTEKEZLETEK

Az összehangolt nevelőmunka érdekében nagyon fontos az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A nevelőtestületi, valamint dajkai értekezletek a munkatervben tervezett időpontokkal és tartalommakkal megtartottak voltak. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készültek. A feladatokat a munkaterv melléklete az Eseménynaptár tartalmazta, így megfelelő idő volt a felkészüléshez, feladatok végzéséhez. Munkatervünk tartalmazta a munkaközösségek, tehetségműhelyek terveit, így azzal összhangban volt.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- az értekezletek munkatervben történő rögzítése időpontokkal, tartalmakkal;
- az értekezletek megtartása eseménynaptárnak megfelelően.

## 7.2. HUMÁNERŐ FEJLESZTÉS

A 2011. évi CXC. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Továbbképzési terv elkészült, ez alapján történt a beiskolázás.

**Óvodapedagógusi Alapképzésen:**
A 2017/2018-as nevelési évben a DE-PED karán **2 fő óvodapedagógusnak**: Kissné Pelei Ildikónak, Varró Krisztinának **és 1 fő kisgyermeknevelőnek**: Baloghné Diószegi Orsolyának **főiskolai óvodapedagógus diploma megszerzése volt folyamatban. Közülük 2 fő:** Kissné Pelei Ildikónak és Baloghné Diószegi Orsolya 2018. júniusában **megszerezte a diplomáját.** Gratulálunk a 2 óvodapedagógusnak!

**Szakirányú képzésen:**
**1 fő óvodapedagógus:** Szabóné Vass Márta DE-PED karán **Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak** 2. évfolyamos **hallgatója** a nevelési év végére **megszerezte diplomáját.** Gratulálunk!
**1 fő gyógypedagógus:** Simon - Vezendi Márta ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar **Logopédia szakirányú továbbképzési szak hallgatója** sikeresen befejezte az 1. évfolyamot.

Intézményünkben mindenki fontosnak tartja a folyamatos szakmai munkájának fejlesztését a magas színvonalon végzett nevelőmunka érdekében, mely a kisgyermekek mindenek felett álló érdekeit szolgálja. Folyamatos fejlődésünket a jól megválasztott továbbképzések segítették ebben a nevelési évben is. **Így a továbbképzések témái**t oly módon választottuk ki, hogy az **segítette az óvodapedagógusok** és pedagógiai munkát segítők gyakorlati **munkáját**, elméleti **felkészültségét**.
**A 2017/2018-as nevelési évben a következő konferenciákon, továbbképzéseken, tanfolyamokon vettünk részt:**

- Óvodapedagógus Mentorkonferencia ((Hajdúböszörmény, 2 fő)
- Védjük környezetünket-fenntartható életmód konferencia (Hajdúböszörmény, 2 fő)
- Zöld Óvoda megyei találkozó (Hajdúböszörmény, 3 fő)
- Legyél válogatós öko- tapasztalatcsere (Hajdúböszörmény, 2 fő)
- Korszerű szemlélet az óvodai környezeti nevelésben (Derecske, 10 fő)
- Környezettudatosságra nevelés a hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodában (Hortobágy, 2 fő)
- A mozgás kiemelt szerepe a gyermekek fejlődésében, az óvodai hátránycsökkentésben, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba (Eger, 2 fő)

- Művészeti nevelési hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba (Püspökladány, 2 fő)
- A tehetségazonosítás, tehetséggondozás lehetőségei hátrányos helyzetű gyermeket nevelő óvodában, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba (Tiszavasvári, 2 fő)
- A diagnosztikus fejlődés vizsgáló rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban (Miskolc, 1 fő)
- Egészséges életmódra nevelés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba (Székesfehérvár, 2 fő)
- Óvodai esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer (Debrecen, 3 fő)
- A mentálhigiénés szemléletmód és technikák érvényesítése a pedagógus kompetenciájában (Derecske, 20 fő)

**Egyéb továbbképzések:**

- szaktanácsadás: 2 fő részére minősítés előkészítéséhez pedagógiai tanácsadás
- munkavédelmi oktatás: mindenki részére

**Nem valósult meg továbbképzés:**

- az Interaktív tábla használata az oktatásban, mert eszköz hiányában nem tudtuk volna alkalmazni a megszerzett tudást a nevelő munkánkban. Ha aktuális lesz, akkor pótoljuk a továbbképzést.

**Intézményen belül is nagy hangsúlyt fektetünk az egymástól tanulásra, melyet Jógyakorlat bemutatásával, hospitálásokkal tettünk hatékonyabbá.**

**Jógyakorlat átadására** munkaközösségen belül **1 alkalommal került sor**. A 2017/2018-as nevelési évben fontos célunk volt a szakmai tevékenységünkben, hogy a Madárbarát óvoda kritériumainak megfeleljünk, ebből adódott az egyik kiemelt feladatatunk a madárvédelem. E téren tartott Jógyakorlatot a Százszorszép nagycsoport, bemutatták a madárkarácsony feldolgozásának lehetőségét, amelyet ezúton köszönünk.

**Hospitálásra 11 alkalommal került sor**, amelyek pedagógiai tartalmú értékközvetítésre, tapasztalatszerzésre adott lehetőséget az óvodapedagógusoknak.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- Továbbképzési program és Beiskolázási terv szerinti továbbképzések megvalósulása;
- olyan továbbképzéseken való részvétel, amelyek segítik az óvodai nevelőmunka egészét és az egyéni érdeklődéshez is igazodik;
- egymástól való tanulás (benchmarking) biztosítása.

### 7.3. INTÉZMÉNYÜNK SZEREPE KÖZOKTATÁSBAN ÉS FELSŐOKTATÁSBAN

Óvodánk folyamatosan fogadja a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Karának hallgatóit és ettől a nevelési évtől a Budapesti Eötvös Lóránt Tudományi Egyetem Tanító- és Óvóképző Karának hallgatóját. Ebben a nevelési évben 6 hallgató töltötte gyakorlatát **intézményünkben**, közülük **4 fő sikeres államvizsgát tett. Mentoraik:** Nagyné Békési Ritának, Szabóné Vass Mártának, Takácsné Kovács Máriának, Tóthné Bene Juditnak, **segítették a hallgatókat** a köznevelési intézmény szervezetébe történő beilleszkedésükben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításukban az általuk ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységekben. A mentoroknak munkáját köszönjük!
**Bölcsődénkben** fogadtuk a kisgyermeknevelő - gondozó szakos hallgatókat. Ebben a nevelési évben **2 hallgató töltötte gyakorlatát és sikeres vizsgát tettek**. Mentoruk kisgyermeknevelőnk Gombosné Bíró Erika volt, köszönjük munkáját!
Realizálódtak a tervezett minősítések. **Óvodánkban 2 fő gyakornok volt:** Szabó - Farkas Nikolett és Szőllősi Erika, **akiket mentoraik:** Erdei Lászlóné és Szőllősi Albertné **segítették sikeresen,** hiszen **eredményesen zárult minősítő vizsgájuk**. Köszönjük szépen munkájukat.

A megyéből 13 középiskolával van együttműködési megállapodásunk, mely szerint a középiskolai diákok intézményünkben töltik a kötelező közszolgálati idejüket. A diákok az óvodai és bölcsődei csoportokba vannak beosztva, és részt vesznek a gyermekek játék tevékenységeiben, segítik őket a gondozási feladatok ellátásában.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- továbbra is szakmai tapasztalataik átadásával segíteni a hallgatókat.

## 8. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása a köznevelési törvény és annak rendeleteivel, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogrammal, a Pedagógiai Programunkkal, illetve az elfogadott éves munkatervünkkel koherensen megvalósult.

Az intézmény dokumentumai naprakészek, tudatos, tervszerű és logikusan felépített nevelési és fejlesztési célokat, feladatokat tartalmaztak a gyermekcsoportra, a gyermekre vonatkozóan.

A gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekedtünk, a gyermekek életkori sajátosságainak maximális figyelembe vételével.

# 2017/2018-as nevelési év értékelése

Az intézményünkben hároméves kortól kötelező az óvodába járás. Az itt töltött idő alatt a 2017/2018-as nevelési évben is kötelességünk volt:

- **A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodaépületünkben a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.**
- **Törvényes és színvonalas intézményműködés.**
- **Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt:**

  1. **Az értelemi, anyanyelvi fejlesztés:**
     - tanulási motívumok, értelmi képességek fejlesztése
     - a segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés; szociális képességek fejlesztése
  2. **Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés**
     - környezettudatos magatartás alakítása
     - az egészséges és kulturált személyiség fejlesztése érdekében személyes motívumok kialakítása
     - személyes képességek fejlesztése
  3. **A speciális kompetenciák fejlesztése**
     - alkotóképesség, tehetség
  4. **A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése**
     - különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos bánásmódot igénylő gyermekekre

Nevelőmunkánkban feladtunk volt többek között és eredményesen megvalósult a gyermekek játékszabadságának tiszteletben tartása, az egyénre szabott, fejlettség szerinti differenciált fejlesztés - tehetséggondozás, felzárkóztatás -, az anyanyelvi, természet- és környezet szeretetére, védelmére, az egészséges életmódra nevelés, a tehetséggondozás, a játékba integrált tanulás. Nevelőmunkánk eredményességét a kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel évente kétszer megismertetett és aláírt fejlődési napló pontos vezetése segítette.

- Elengedhetetlen volt számunkra a család-óvoda együttműködése, partneri kapcsolata**. A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása** az óvoda nevelési /fejlesztési folyamatában; kapcsolatok erősítése, ezen belül a család és az óvoda együttműködési lehetőségeinek szélesítése.

- **A szervezet szakmai színvonalának további erősítése** a gyakorlat közeli belső továbbképzések (munkaközösségi foglalkozások) hatékony működtetésével, a külső továbbképzéseken történő részvétellel, valamint önképzéssel.
- Elkészült a BECS éves terve, az Önértékelési kézikönyv óvodák számára, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet 145. §, az óvodai útmutatók alapján. Megvalósult **a pedagógus jogszabályi elvárások szerinti önértékelésének lebonyolítása,** a betervezett pedagógusok önértékelése (dokumentumelemzés, látogatás, interjúk).
- **Az óvoda szabályozódokumentumainak** beválás és hatékonyság vizsgálata.

**Elmarad a célok elérését támogató kiemelt feladat közül:**

- a külső tanfelügyeleti szakmai ellenőrzés, mert 2017. augusztus 01.-től az intézmény élén új vezető áll, ezért kértem a 2018. évi szakmai ellenőrzés törlését.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- a törvényi változások következtében a meglévő dokumentumaink felülvizsgálata, a törvényi rendelkezések értelmében módosítsa.
- szabályozások aktualizálása, esetleges átfedések kiküszöbölése, hiányzó szabályzatok pótlása
- 2019. évi szakmai ellenőrzésre való felkészülés

## 8.1. KIEMELT PEDAGÓGIAI FELADATUNK

### ÓVODA

A Zöld Óvoda Hálózat tagjaként nevelési programunkban fontos szerepet játszott a környezeti nevelés, a gyermekek természettudatos magatartás formálása, a környezetünkben élő növény- és állatvilág megismerése, óvása, a „Zöld” jeles napok megünneplése, amelyek csoportonként megrendezett projektekkel, emlékezetes és ismeretet bővítő tevékenységekkel valósultak meg. Környezetvédő tevékenységünket folytatva odúkat, etetőket, itatókat helyeztünk óvodánk udvarrészeire és ezeket folyamatosan működtettük. Kitartó munkánk elismeréseként a Magyar Madárvédelmi Egyesülettől **megkaptuk 2017. decemberében a „Madárbarát Óvoda” címet** a Zöld Óvoda cím mellett**.**

Pedagógiai feladatunk közül fontosnak tartottuk az óvodások biztonságosabb közlekedésre való felkészítésének elősegítését, a kisgyermekek eredményes közlekedésre nevelését is.

A csoportjainkban eredményesen folyt a gyermekek ismereteinek, képességeinek bővítése, fejlesztése, a gyermekeket érintő legfontosabb közlekedésbiztonsági ismeretek átadása, s ennek eredményeként **2018. májusában** a Nemzeti Fejlesztési Minisztérium a Közlekedéstudományi Intézet közreműködésével meghirdetett pályázat során a **Biztonságos Óvoda címet nyertük el.**

Csoportjainkban eredményesen folyt a gyermekek ismereteinek, képességeinek bővítése, fejlesztése. Ennek eredményeként **69 gyermek kezdhette meg az iskolát 2018. szeptemberben.** Közülük 1 gyermek eltérő tagozatba és 1 gyermek speciális iskolába ment.

A **Karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódva a Százszorszép csoport, a Napsugár csoport, Cimborák csoport és a Tündér csoport gyermekei színvonalas műsorral tették szebbé szüleik ünnepét**. Köszönjük a felkészítő óvodapedagógusok, a dajka nénik és a pedagógiai asszisztensek munkáját.

Debrecenben a térségi szinten megrendezésre kerülő **Iciri - Piciri bábcsoport találkozón** 1 nagycsoportunk **a Csutkamanó csoport eredményesen szerepelt**. Köszönjük a felkészítő óvodapedagógusok, a pedagógiai asszisztens és a dajka néninek munkáját.

**A gyermekek eredményesen vettek részt rajzpályázatokon:**

- Vojtina bábszínház által meghirdetett "Az én ajándékom a királytól" címmel - A szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack mese illusztrációs pályázaton;
- A Csillagvár Óvoda „Bolygónkért” című rajzpályázaton;
- A Zöld Óvodák Megyei Találkozójára meghirdetett ”Közös út, közös jövő” témájú rajzpályázaton;
- A romániai testvér óvodánk által meghirdetett: „Itt a tavasz” című rajzpályázaton;
- A Derecskei Szociális, Család- és Gyermekjóléti Központ által meghirdetett pályázaton

**BÖLCSŐDE**

A bölcsődében magas színvonalú szakmai munka folyik. Az idejáró gyermekek a gondos ellátás mellett itt tanulják meg az önálló élet első lépéseit. Itt lesznek szobatiszták, sok esetben itt tanulnak meg önállóan étkezni, nagyon sokszor az első szavakat is itt ejtik ki. Intézményegységünk korosztálynak megfelelően több programunkba is bekapcsolódott, pl. gyűjtötték a papírt, műanyag kupakokat, az egészség hét alkalmával ők is készítették a falatkákat. Emlékezetes, a szülők részére megható „Búcsú uzsonnán” köszönhettek el a gyermekek az első közösségi élményeket adó intézménytől.

**A 2017/2018-as nevelési évben a következő projektek, programok valósultak meg:**

- Téma hetek: Szüreti hét, Őszi Hét, Egészség hét
- Nemzeti ünnepek: Október 23., Március 15., Nemzeti összetartozás napja
- Gyermekműsoros nyílt napok: Karácsony, Anyák napja, Évzáró, Ballagás, Apák napja
- Gyermeki élet hagyományos ünnepei: Mikulás várás, Farsang, Húsvét,
- Környezetvédelmi jeles napok: Takarítás-, Állatok-, Víz-, Föld-, Madarak és fák napja

**A 2017/2018-as nevelési évben a következő program maradt el:**

- Gyermeknap: rossz időjárási körülmények miatt, amelyet szeretnénk bepótolni a következő nevelési év elején megrendezésre kerülő „Óvodanyitó" rendezvénykor.

## 9. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

Intézményünk egyik fő nevelési feladatának tekintette esélyegyenlőség biztosítását, óvodai fejlesztő program megvalósítását, SNI gyermekek szakértői bizottság által meghatározott fejlesztését, valamint a tehetséges gyermekek felkutatását és fejlesztésének megszervezését.

### 9.1. KIEMELT FIGYELEMTET IGÉNYLŐ GYERMEKEK

2017/2018-as nevelési évben továbbra is kiemelt feladatunk volt **a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése érdekében az óvodai fejlesztő program megvalósítása.**

**A 2017/2018-as nevelési évben** HH és HHH gyermek járt az óvodánkban:

- **48 fő hátrányos helyzetű gyermek**
- **11 fő halmozottan hátrányos helyzetű gyermek**

A gyermekek mérése a DIFER mérőeszközzel történt. Az óvodapedagógusok minden óvodás gyermek egyéni fejlődését a fejlődési naplóban rögzítették. A mérési eredményeket figyelembe vették tervező munkájuk során és a további feladatokat azok alapján határozták meg.

A 2017/2018-as nevelési **év elején** (szeptemberében) **5 SNI-s gyermek** járt az óvodánkban:

- 1 fő autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek
- 4 fő kevert specifikus fejlődési zavarral küzdő gyermek

# 2017/2018-as nevelési év értékelése

A 2017/2018-as **nevelési év végére** (augusztus 31-ig) év közben további szakértői vizsgálat eredményeként) **7 SNI-s gyermek** járt óvodában:

- 1 fő autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek
- 3 fő kevert specifikus fejlődési zavarral küzdő gyermek
- 1 fő súlyos értelmi fogyatékos gyermek
- 1 fő érzékszervi fogyatékos – hallássérült gyermek
- 1 fő egyéb pszichés fejlődési zavar – súlyos figyelem- és magatartásszabályozási zavarral küzdő gyermek

A SNI-s gyermekekkel a szakértői véleményben meghatározott fejlesztési feladatokat a 4 órában foglalkoztatott gyógypedagógusunk látta el.
A BTMN-s gyermekek előírt fejlesztést gyógypedagógusunk a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő pedagógusával megosztva végezte.
Pedagógiai asszisztenseink, nagy segítségükre voltak a SNI és problémás gyermekek nevelésében. Súlyosabb problémával rendelkező gyermekek mellett pedagógiai asszisztenseinkre is egyre nehezebb feladat hárul.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben:**

- nagyon örülnék egy óvodai logopédus személyét illetőleg a gyermekek érdekében, ezzel is biztosítva a beszédhiba és a nyelvi gyengeségfeltárását és fejlesztését.

A 2017/2018-as nevelési évben **7 tehetségműhelyben** vált teljesebbé az egyéni képesség szerinti fejlesztés:

- **88 fő nagycsoportos gyermek** számára;
- **15 fő középső csoportos gyermek** számára.

A tehetség műhelyekben részt vevő gyermekek szülei részére tájékoztató szülői értekezletet tartottunk. Nemzeti Tehetségsegítő Tanács Akkreditált Kiváló Tehetség-pont címet adományozott az óvodában folyó tehetségfejlesztő munka elismeréseként és ennek megfelelően folytattuk egész éven át a tehetségműhelyekben a munkát.
A tehetséggondozó műhelyek foglalkozásain a gyermekek örömmel vettek rész a felkínált tevékenységekben, egyéni fejlettségüknek megfelelően megvalósíthatták elképzeléseiket, új technikákat, ismereteket szerezhettek. A tehetséggondozó foglalkozások sikeresen megvalósultak, az éves terveknek megfelelően.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben támogatom:**

- új tehetséggondozó műhely alakítását.

## 10. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS, KÖRNYETTUDATOS NEVELÉS

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladata jelenik meg a Pedagógiai Programunkban. Az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározzák**. Fontos volt számunkra, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat.**

A 2017/2018-as nevelési évben az egészség és környezettudatos nevelés érdekében a következőket tettük:

- gyümölcsnapokat tartottunk naponta az egészséges táplálkozás szokásaira nevelés érdekében;
- a só-szobát, sóhomokozót használtuk rendszeresen;
- 2 alkalommal papírgyűjtést, 1 alkalommal elemgyűjtést és folyamatosan kupakgyűjtést szerveztünk. A környezettudatos nevelésünket már a legkisebb korban a bölcsődéseknél is bevezettük, Ők is bekapcsolódtak a papírgyűjtésbe, a kupakgyűjtésbe.
- a Zöld jeles napokat csoportonként megtartottuk;
- szemléletformáló tevékenységeket végeztek csoportjainkban a gyermekek, mely maradandó élményt, ismeretet nyújtottak számukra;
- a természetvédelem közvetlen gyakorlására kirándulásokat szerveztek a csoportok.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- az új feladatok megvalósítása a módosított alapprogramnak megfelelően
- minden olyan lehetőség megragadása, melyben az egészséges életmódot, mint életformát és a környezettudatos szemléletet, mint kiemelten fontos pedagógiai értéket tudunk megfogalmazni (pl. Forever Kids Gyermek egészséges életmód támogatási programban való részvétel)
- a „Zöld Óvoda” kritérium rendszerének megfelelés, a cím harmadszori elnyerése

## 11. KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

Az óvodapedagógusok a nevelési tervben meghatározták a fenti területre vonatkozó céljaikat, és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat.

A közösségi nevelést, **a gyermekek beilleszkedését a közösségben elfoglalt helyét** minden 4-5 és 5-6-7 éves korcsoportra kiterjedően **szociometria módszerrel végezték el, s kísérték figyelemmel az óvodapedagógusok.**

Az ünnepek, megemlékezések jelentős eseményei óvodánk életének. Az év folyamán színes, változatos, a gyermekek életkori sajátosságainak, érdeklődésének megfelelő programokat igyekeztünk tervezni és megvalósítani. **A közösség alakulását nagyban segítették a csoportos és az óvodai szintű rendezvények,** mint az Őszi rendezvény, Karácsonyi ünnepség, csoportkirándulások, zenés rendezvények, színházlátogatás. Minden rendezvény a gyermekeknek élményt nyújtó színvonalas volt, köszönjük a szervezőknek.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben tervezzük:**

- a még jobb együttműködést, elfogadást közösségen belül, sikerek megélését.

## 12. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

A belső ellenőrzés és értékelés a Pedagógiai Programunk és az éves munkaterv által kitűzött célokra, feladatokra, a pedagógusok és az alkalmazottak munkájára, és az intézmény működésére terjedt ki.

Az ellenőrzés az ellenőrzési terv szerint folyt.

**A nevelési év feladatainak végrehajtását betekintő látogatásokon, illetve gyakorlati bemutatókon ellenőriztem.** Tapasztalatom szerint fejlődött, tudatosabbá vált az óvodapedagógusok munkája. Minden dolgozó igyekezett a tőle telhető legmagasabb színvonalú munkát végezni, szem előtt tartva a gyerekek érdekeit, eleget tenni a szakmai kihívásoknak, megfelelni a szülők és a Fenntartó elvárásainak.

**Dokumentáció ellenőrzés minden csoportban megtörtént.** Az óvodapedagógusok dokumentációjának vezetése nagyon sokat fejlődött. A dokumentumok vezetése naprakész volt, megfelelő formai és tartalmi elemekkel rendelkezett.

**Intézményi önértékelés keretén belül óvodánkban 11 fő óvodapedagógus önértékelésére került sor** a Belső ellenőrzés munkacsoport és az intézményvezető által. Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történt. Célja az ellenőrzött pedagógusok pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a foglalkozások egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, interjú felvétele, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek elemzése. Fontos elemek voltak a tervezetek írása, az önreflexió tudatos gyakorlása, interjúk. (Az eredményeket a lásd a mellékletben.)

Pedagógus, intézményvezető és intézményi tanfelügyelet óvodánkban, ebben a nevelési évben nem történt.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- folyamatosan nyomon követni az Oktatási Hivatal tájékoztatásait, módosításait és ennek megfelelően végrehajtani az e területen adódó feladatokat.

**Minősítő vizsgán 2 fő óvodapedagógus vett részt, mindketten kiválóan teljesítették** a törvényben és rendeletekben meghatározott pedagógus kompetenciákat. Nagy feladat volt a pedagógusok felkészülése, de a portfólió megírása, a folyamatos kommunikáció, kutató munka, nemcsak a külső megmérettetés jó eredményét hozta, hanem szakmai felkészültségük elismerését, dicséretét.

**Szülői értekezletek, fogadóórák ellenőrzése:**

A Szülői értekezleteket az intézményvezető és a helyettesek látogatták. Az óvodapedagógusok jól felkészültek. A szülői értekezleten a csoport aktuális fejlettségének ismertetése mellett egy - egy nevelési téma is megbeszélésre került.

A nevelési év során a szülők tájékoztatása fogadóórákon (szükség szerint vezetői részvétellel), családlátogatáson, nyílt napokon, egyéni beszélgetések során valósultak meg.

**Az alkalmazottak értékelése:**

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő betartása mellett dolgoztak. A munkaruha, munkacipő viselése általános volt. A feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint végezte.

Az értékelés hatékonysága szempontjából a következő módszereket tartottam eredményesnek a toleranciát, a közös feladatadást, meggyőzést, vitát, a dicséretet, kiemelést, jutalmazást. Szerencsére az előző nevelési évben is volt módunk jutalom formájában elismerést adni a dolgozóknak. Ez differenciáltan, az óvoda vezetőségével egyetértésben történik.

## 13. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATAINK

A gyermekvédelmi munka koordinálására 1 fő óvodapedagógus és pályázat keretén belül biztosított 1 fő szociális munkás volt kijelölve.

Minden óvodapedagógus felelősséggel látta el eme feladatot. A Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársaival rendszeres és folyamatos volt a kapcsolattartás. Több esetben kértek tőlünk jellemzéseket gyermekekre, amit mindig határidőre elkészítettünk.

A feladatok megoldásáról külön beszámoló keretében került sor. (Lásd a mellékletben)

## 14. KAPCSOLATRENDSZERÜNK

Óvodánk a város összes intézményével közvetett vagy közvetlen kapcsolatban állt. Az intézmények közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információ áramlással értük el.

**Szülőkkel:**

A szülők fontos szerepet töltöttek be életünkben. Megpróbáltuk a szülői igényeket, elvárásokat és saját értékrendünket, elkötelezettségünket összehangolni. A szülőkkel a kapcsolattartás folyamatos volt, illetve szülői értekezlet, fogadóóra alkalmával valósult meg. A szülők közössége, - az általuk megválasztott-, képviselőikkel elkészített munkaterv szerint tevékenykedtek, a kapcsolattartás formája és módja személyes beszélgetések, értekezletek alkalmával történt. Kiemelt feladatunk volt a családok bevonása a nevelő/fejlesztő tevékenységekbe, illetve a családok támogatása, segítése. Karácsonyi ünnepség, kézműves délelőtt, nyíltnap, Anyák napja, Apák – Papák napja, kirándulás segítette a szülők és az óvoda kapcsolatának erősítését. Úgy gondolom, hogy ezek a szülőkkel eltöltött napok igazán különlegesek és sok élményt nyújtó napok a gyermekek életében, amit sokáig emlegettek.
A szülőket hirdetőtáblán tájékoztattuk programjainkról. Óvodánk honlapján az aktuális hírekről, eseményekről tájékozódhattak az érdeklődők.

**Iskolával:**

Az intézmények elhelyezkedése lehetővé tették a közvetlen kapcsolatot, hisz egymáshoz közel helyezkednek el. Az intézmények közötti óra és foglalkozás látogatások megkönnyítették a gyermekek számára az óvoda-iskola átmenet nehézségeit. Ősszel nyílt napokat tartottak az első osztályos tanító nénik, melyre meghívást kaptak a volt nagycsoportos óvodapedagógusok, ahol visszajelzést kaptak a jelenlegi elsősök beilleszkedéséről, teljesítményeiről. Tavasszal a Bocskai István Általános Iskola és AMI tanulóival nagycsoportosaink részt vettek a „Sulinéző” programon és a Művészeti Iskola által szervezett „Hangszersimogatón”, ahol megismerkedhettek az iskola épületével, a leendő elsős tanító nénikkel, valamint kiválaszthatták azt a hangszert, amelyen az iskolában szeretnének tanulni. Továbbá az óvodai nyílt napokon a leendő elsős tanító nénik is ellátogattak a csoportokba és közös szülői értekezleten vettek részt.

**Fenntartóval:**

A fenntartóval a kapcsolatunk jól működik, odafigyelnek az intézmény zavartalan működésére. A testületi és bizottsági ülésekre meghívót kapunk. A felmerülő problémákat Polgármester Úrral és az Oktatási Bizottság elnökével minden esetben meg tudtuk beszélni és megtaláljuk a megfelelő megoldást.

**Család- és Gyermekjóléti Központtal:**

Az együttműködésünk folyamatos, óvodapedagógusaink szükség esetén tájékoztatást nyújtottak, jelezték a problémát a Központ felé. Pályázat által szociális munkatárssal segítette munkánkat.

**Pedagógiai Szakszolgálattal:**

Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Létavértesi tagintézményéből 1 fő fejlesztő pedagógus heti 8 órában és 1 fő pszichológus heti 3 órában és 1 fő logopédus heti 4 órában járt fejleszteni. A szakszolgálat által nyújtott logopédiai óraszám kevés volt, így nagyon sok gyermek beszédhibája nem lett kijavítva, s mivel az óvodának nincs saját logopédusa sok gyermek hátránnyal indult az iskolába. Kapcsolattartás ebben a nevelési évben sikeresebb, kiemelkedően jó és eredményes volt.

**Szakértői bizottsággal:**

A nevelési év folyamán három esetben voltunk a szülők segítségére a szakértői bizottsági felülvizsgálatokhoz előírt jellemzések, vélemények megírásában.

**Óvoda orvosa, védőnői szakszolgálattal:**

Az óvoda és védőnői hálózat együttműködési terve alapján folyt a gyermekek egészségének megőrzése érdekében végzett munka. A védőnő a fejtetvesség kiszűrésének céljából látogatott el óvodánkba. A munkánkat a háziorvos és a védőnői jellemzések is nagyban segítették. A bölcsődei intézményegységünkbe heti rendszerességgel jelen volt a doktornő. Sajnálatunkra a tavalyi nevelési évben elkezdődött fogászati szűrővizsgálatok ebben a nevelési évben már elmaradtak.

**Művelődési Központ, Könyvtárral:**

Az óvodás gyermekek részére szervezett programokon részt vettünk. A Művelődési Központ kérésünkre biztosította rendezvényeink helyszínét, melyet ezúton is szeretnénk megköszönni. A könyvtárba minden 5 - 6 - 7 éves gyermek számára bemutatkozó napot tartottak. A gyermekek megismerték a viselkedési szabályokat, a könyvkölcsönzés lehetőségét. Ezt követően többen is rendszeres látogatói lettek a könyvtárnak.

**Központi Konyhával:**

Intézményünkben a Derecskei Városgazdálkodási KHT. által üzemeltetett központi konyha biztosította az étkezést. Az óvodák és a konyha együttműködése jó volt.

**Nemzetközi kapcsolatunk:**

A Kolozsvári Hársfaillat Óvodával testvéróvoda kapcsolattartás ebben a nevelési évben személyes látogatásokkal volt teljesebb, óvodánk 6 pedagógusa, 6 gyermeke és szülei látogatást tettek Kolozsvári óvodába és részt vettünk a „Kiskutykurutty" játékos vetélkedőn.

**Térségi tehetségpontokkal és a Zöld Óvodákkal:**

Kapcsolatunk során a jó gyakorlatok, tapasztalatok átvétele, átadása a cél. Együttműködésünk során minden évben 1 óvoda bemutatkozik. Idén Hajdúböszörmény mutatkozott be.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- pedagógiai és speciális kapcsolattartások a partnerekkel a nevelőmunka sikeressége érdekében.

## 15. ÖSSZEGZÉS

Elmondhatom, hogy a 2017/2018-as nevelési évben is nagyon sok feladat jutott minden dolgozónak, akik folyamatosan megbirkóztak a kihívásokkal, rengeteg plusz feladatot vállalva. Köszönöm munkatársaimnak, hogy együtt, egymást segítve, a megfogalmazott közös célért tudtunk dolgozni.

Megköszönöm Derecske Város Képviselőtestületének, Polgármester Úrnak, Jegyző Asszonynak, nevelőmunkánk jogi és gazdasági hátterének biztosítását, fejlesztő elképzeléseink, nevelést segítő kéréseink támogatását. Köszönöm a Polgármesteri Hivatal azon dolgozóinak, akik munkájukkal hozzájárultak napi feladataink zavartalan ellátásához.

Tisztelettel kérem beszámolóm elfogadását.

Kelt: Derecske, 2018. augusztus 31.

Nagy Éva
intézményvezető

## 16. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete 100 %-os arányban, a 2018. június 15-én kelt 2/2018-as számú határozattal a 2017/2018-as nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Derecske, 2018. augusztus 31.

…… …….

Tóthné Bene Judit
intézményvezető-helyettes

Nagy Éva
intézményvezető

ph.

…… ……..

Kissné Pelei Ildikó
Közalkalmazotti tanács elnöke

Csizmadia - Ilyés Anett
SZMK elnöke

## 17. MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: Bölcsődevezető beszámolója

2. számú melléklet: Gyermekvédelmi felelős beszámolója

3. számú melléklet: Gyógypedagógus beszámolója

4. számú melléklet: Munkaközösségek beszámolói:
   - Mérés – Értékelés munkaközösség
   - „A környezettudatos gondolkodás megalapozása óvodánkban” munkaközösség beszámolója
   - Tehetség munkaközösség beszámolója
   - Óvoda –Iskola átmenet beszámolója

5. számú melléklet: Tehetségműhelyek beszámolói:
   - Csip - csirip
   - Manók Háza
   - Mütyürkör
   - Tudorka
   - Turbó Csigák
   - Tűzmadár
   - Zöld Kaland

6. számú melléklet: A „Derecskei Óvodás Gyermekekért” Közhasznú Alapítvány beszámolója

**1. számú melléklet:**

**Bölcsődevezető beszámolója**
**2017/2018.**

A Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde, bölcsődei intézményegységének 2017. szeptember - decemberig terjedő gondozási és nevelési időszakáról.

**Szakmai munka:**
A bölcsődében egységes szakmai irányelvek alapján valósul meg gondozás - nevelés. A kisgyermeknevelők meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítik a gyermek fejlődését. Érvényesül az egyéni bánásmód. Mindannyiunk közös célja egészséges, nyitott, boldog gyermekeket nevelni. A gyermek érzelmi biztonságát növeli a személyi, tárgyi állandóság. Ezt a kisgyermeknevelői állandósággal és a csoportállandósággal biztosítjuk. A kisgyermeknevelők pedagógiai munkájában érvényesül a fokozatosság, - a pozitívumokra támaszkodás - a rendszeresség elve. A bölcsődében gondozott gyermekek kiegyensúlyozottak, derűsek, aktívak és a világra nyitottak. A szülőkkel való együttműködés a kölcsönös tájékoztatáson alapulva őszinte, és partneri. A gyermekek fokozatos, anyával történő beszoktatását a szülők vállalják ezzel megkönnyítve a kisgyermekek adaptációját az új közösségbe. A kisgyermeknevelők az egészséges életmód alakításában szakmai tudásuk maximumát adva vesznek részt a gyermek fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet kialakításával, a primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítésével, az egészségvédelem, az egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás, az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakításának segítésével. Mindezt a testi - lelki harmónia kialakulását és megőrzését segítő napirend szervezésével érik el, amelyben a gyermek jól tájékozódik, ismeri a folyamatok helyét, sorrendjét (étkezés, mosakodás, öltözködés, levegőzés, játék, pihenés).

**A 2017/2018-as nevelési évben kiemelt szakmai célunk az anyanyelvi és környezeti nevelés.**

**Anyanyelvi nevelés**:
A vers, mese, ének nagyhatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi (beszéd, gondolkodás, emlékezet, képzelet) és szociális fejlődésére. A mindennapos mondókázás a különféle helyzetekre alkalmazott vers válasz, varázslat a kisgyermek számára. Tudunk beszélgetni étkezésről, alvásról, fürdésről, a testünkről, állatokról, növényekről, időjárásról is verselve. Olyan eszköz van a kezünkben, amely egyszerre vált ki érzelmi, esztétikai hatást, fejleszti a gyermek gondolkodását, beszédét. Fontosnak tartjuk, hogy valamennyien megfelelő irodalmi anyaggal rendelkezzünk (vers, mese, mondóka), melyből a gyermekek igénye, fejlettsége szerint válogathatunk, adott szituációkhoz (rajzolás, főzőcske, gyurmázás, stb.) kapcsolódni tudjunk.

**Környezettudatos nevelés:**
Azokat a normákat, értékeket, nézeteket, attitűdöket sajátítja el az ember a szocializáció során, amelyek az adott kultúrában, környezetben használatosak. A szocializáció mindig kölcsönhatás, ahol a környezet hat az egyénre és az egyén is mindig visszahat a környezetére. Csak az egészen pici korban elkezdett környezeti nevelés segíti a gyermeket abban, hogy a természet kincseire nyitottá váljon, érdeklődve forduljon az élővilág felé, megtanulja, a növényeket is élőlényként kezelni, és felelősséget tudjon vállalni egy másik életért, állatért. Ebben a korban a legfontosabb a tapasztalatszerzés.

Céljaink:

- a természetből adódó ismeretszerzés lehetőségeinek jobb kihasználása.

Ennek érdekében sokat tartózkodunk az udvaron.

- Szemléletformálás, környezettudatos gondolkodás kialakítása. Feladatunk ezzel kapcsolatban, hogy mind a gyermekekben, mind a szülőkben tudatosodjon környezetünk megóvása.

A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, melyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. A kisgyermeknevelő feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet megismerését, biztosítson alkalmat, időt, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.

**Személyi feltétel:**

A bölcsődében 26 kisgyermek gondozásáról – neveléséről 4 szakképzett kisgyermeknevelő, két csoportban gondoskodik. Jelenleg egy kisgyermeknevelő babát vár, helyettesítését közmunkakeretében alkalmazott, kisgyermeknevelő képesítéssel rendelkező dolgozó látja el. A gyermekek színvonalas ellátását segíti közmunkakeretében foglalkoztatott 3 fő technikai dolgozó.

Dr. Baráth Ildikó gyermekorvos heti két órában látogatja a bölcsődébe járó gyermekeket, a bölcsődei felvételt követően elkészíti a gyermekek felvételi státuszát és elvégzi a negyedévenként szükséges vizsgálatokat. A szülők és kisgyermeknevelők bármikor bizalommal fordulhatnak hozzá kérdéseikkel és észrevételeikkel.

**Tárgyi feltétel:**

Bölcsődénk módszertani előírásoknak megfelelően felszerelt. Kisgyermeknevelők kreativitását és ügyességét dicsérik a szépen dekorált csoportszobák és egyéb helyiségek. Játékkészletünk kinti játékokkal és készségfejlesztő játékokkal bővült. Új szőnyegeket vásároltunk, mellyel a csoportszobákat még szebbé, családiasabbá varázsoltuk.

**Szakmai megbeszélések:**

A más bölcsődékkel a kapcsolattartás, szakmai konzultáció fontos számunkra.

Augusztusban Hajdúszoboszlón Területi vezetői értekezleten, októberben Mikepércsen, Szakmai délutánon vettünk részt.

Kiemelt szakmai célunkhoz kapcsolódva 2017. októberben Diószegi Orsolya kisgyermeknevelő tartott megbeszélést: Témája: Környezettudatos nevelés a bölcsődében.

**Bölcsődénk értékelése (2017. évi szülői kérdőívalapján):**

Bölcsődénk erőssége: (kérdőívek összesítése alapján)

- kisgyermeknevelők lelkiismeretes munkája, felkészültsége
- kedvesség, szeretet
- családias légkör
- jó felszereltség
- önállóságra nevelés

Bölcsődénk gyengesége: (kérdőívek összesítése alapján)

- étrend
- még több közös program szervezése szülőkkel

Szülői kérdőívek összesítése, értékelése alapján megállapítottuk, hogy a szülők elégedettek a bölcsődénkkel, játékkészlettel, gyermekek gondozásával, családias légkörrel. Elégedettek a kisgyermeknevelők szakmai felkészültségével, gyermekek fejlődésével, fejlesztésével. Egy fejlesztendő terület merült fel a szülők részéről. A szülők még több közös programot szeretnének gyermekeikkel. Ezt a kérést igyekszünk teljesíteni.

A gyermekétkeztetést a Derecskei Városgazdálkodási Kht. üzemeltetésében, helyileg a bölcsőde területén működő, korszerű konyha látja el. A bölcsődés korú gyermekek számára külön előírt, szabályok szerint elkészített, egészséges ételekkel.

**Képzés:**
Diószegi Orsolya a 2017/2018 tanévben a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Karon, óvodapedagógus szakon III. éves hallgatója.

**Szakmai gyakorlatát töltötte bölcsődénkben:**
DE-GYFK 3 hallgatója.

**Óvodával kapcsolattartás**
A két intézmény között fontos olyan tartalmas kapcsolat kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megértését, megismerését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet zökkenőmentessé válhat. Bölcsőde – óvoda átmenet megkönnyítése érdekében, a bölcsődés gyermekek is részt vesznek óvodai programokban.
Az ősszel meghirdetett papírgyűjtésbe, kupak, elemgyűjtésbe a bölcsődés gyermekek és szüleik is részt vettek. Eredmény 3 fát sikerült megmentenünk.
Állatok világnapján a gyerekekkel az óvodai nagy akváriumban etettük meg a halakat. Majd állatos képeket ragasztottunk.
Egészségnap alkalmából a gyerekek zöldségekkel, gyümölcsökkel ismerkedtek, majd kóstolgattak.
A gyerekekkel meseelőadáson vettünk részt „Félig nyúzott bakkecske” címmel az óvodapedagógusok előadásában.
2017.12.05.-én Zenés Mikulás műsor megtekintése az óvodában. 2017.12.06-án Télapó ünnepség a bölcsődében, melyre a szülők készítették a csomagokat.
Karácsonyra készülődve, a gyerekekkel közösen díszítettük fel a fenyőfát, amit szülői felajánlásból kaptunk. Derecskei Óvodás Gyermekekért Közhasznú Alapítvány jóvoltából a fa alatt a gyerekek ajándékoknak örülhettek.

**Szülőkkel kapcsolattartás:**
**Szülői értekezlet**: 2017.10.31.-én
- ismerkedés az új szülőkkel
- a családlátogatások megszervezése
- Érdekképviseleti Fórum feladata, tagjainak megválasztása

**Szülőcsoportos megbeszélés**: Téma: Szülővel történő fokozatos beszoktatás
Ezen a találkozón a kisgyermeknevelők szakirodalom felhasználásával indították el a megbeszélést. A szülők őszintén beszélgettek velünk és egymással.
**Érdekképviseleti Fórum Alakuló Ülése, elnökválasztás:** 2017.11.06-án

**Bölcsődei létszám alakulása:**
Az engedélyezett 28 férőhelyen 26 kisgyermekkel 2 csoportban végeztük a gondozási - nevelési feladatokat. Az évközben megüresedő bölcsődei férőhelyekre, folyamatosan kerülnek felvételre a gyermekek. Az adaptáció / beszokatás/ ideje alatt kevesebb a létszám, mert folyamatosan fejlődik fel a csoport létszáma.

**A gyermekek életkori eloszlása 2017. decemberi adat alapján:**

- 24-35 hónapos: 21gyermek
- 12-23 hónapos: 5 gyermek

Óvodába ment: - októberben: 2 gyermek
- decemberben: 3 gyermek

| | |
|---|---|
| Havi jövedelem alapján ingyenes étkezésre jogosult: | 12 fő |
| Gyermekvédelmi kedvezmény alapján ingyenes étkezésben részesül: | 2 fő |
| Nagycsaládos kedvezményben részesül: | 6 fő |
| Tartós betegség miatt ingyenesen étkező: | 1 fő |
| Étkezési térítési díjat fizet: | 5 fő |

**Téli zárás**: 2017.12.27.- 2018.01.02.

A Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde, bölcsődei intézményegységének 2018.január 1-től - 2018. augusztus 31-ig terjedő gondozási és nevelési időszakáról.

**1.INTÉZMÉNY ADATAI, BEMUTATÁSA**

| | |
|---|---|
| Intézmény neve: | Mese - Vár Óvoda és Bölcs□de |
| Címe: | 4130, Derecske Városház u. 3. |
| OM azonosító: | 030796 |
| Telefon: | 54/410-010 11 mellék |
| E-mail: | derovib@gmail.com |
| Honlap: | derovi.hu |
| Működési köre: | Derecske Város közigazgatási területe |
| Irányító szerv neve, székhelye: | Derecske Város Önkormányzat Képviselő testülete<br>4130, Derecske Köztársaság út 87. |
| Intézmény típusa: | Többcélú intézmény óvoda – bölcsőde |
| Csoportok száma: | 2 |
| Felvehető maximális létszám: | 28 |
| Nyitvatartási idő: 6.45 – 17.00 | |

**Bölcsőde települési környezete**

Derecske 8 ezer fő feletti lakossal rendelkező város. Az itt élő emberek megélhetését a növénytermesztés, állattenyésztés szolgáltatásban való munkálkodás adja. A város kedvező földrajzi helyzete (Debrecen, Berettyóújfalu) közelsége sok család számára biztosítja a munkavállalás lehetőségét. A beköltöző kisgyerekes családok száma növekedést mutat. Egyre többen élnek a GYED-GYES folyósítása melletti munkavégzés lehetőségével, így városunkban egyre nagyobb igény mutatkozik a bölcsőde iránt.

**2. INTÉZMÉNY FELADATA**

A bölcsődei ellátás feladata

Az 1997.XXXI.tv.42§-a, valamint a 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 36.§-a alapján a családban élő gyermekek életkorának és egészségi állapotának megfelelő nevelést, gondozást foglalkoztatást és étkeztetést biztosít azon gyerekek számára, akiknek szülei munkavégzésük, betegségük, szociális helyzetük, vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA a családra, mint komplett rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg. A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő kisgyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását, nevelését végzi.

**A bölcsődei nevelés**

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermekek elsajátítsák azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét. A bölcsődei nevelés további célja, hogy a koragyermekkori intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyerekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató családbarát intézményként, szolgáltatásként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

**A bölcsődei nevelés alapelvei**

A család rendszerszemléletű megközelítése:

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

A koragyermekkori intervenciós szemlélet befogadása:

A koragyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkori intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

A családi nevelés elsődleges tisztelete:

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató életébe.

A kisgyermeki személyiség tisztelete:

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség.

Különleges védelem, bánásmód illeti meg. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségek iránti tolerancia kialakítására.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe:

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

A biztonság és a stabilitás megteremtése:

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újrateremtésére. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága „saját kisgyermeknevelő”- rendszer, felmenőrendszer, csoport-és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A biztonság nyújtása természetszerűleg magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

Fokozatosság megvalósítása:

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

Egyéni bánásmód érvényesítése:

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermekek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége:

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása:

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ez által, az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

## 3. IGÉNYBEVÉTEL, LÉTSZÁMADATOK

A bölcsődében az engedélyezett 28 férőhelyen 26 kisgyermekkel végeztünk a gondozási-nevelési feladatokat. Az évközben megüresedett helyekre, folyamatosan kerülnek felvételre a gyermekek.

**Bölcsődei kimutatás**

| | Csoport szám | Nyitvatartási nap | Lehetséges gondozási nap | Teljesített gondozási nap | Beírt gyermek száma | Naponta beírt gy. száma | Férőhely feltöltöttség | Férőhely kihasználtság |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Január | 2 | 22 | 616 | 509 | 26 | 572 | 92,85% | 82,62% |
| Február | 2 | 20 | 560 | 450 | 26 | 520 | 92,85% | 80,35% |
| Március | 2 | 20 | 560 | 398 | 26 | 520 | 92,85% | 71,07% |
| Április | 2 | 19 | 532 | 433 | 26 | 494 | 92,85% | 81,39% |
| Május | 2 | 21 | 588 | 514 | 26 | 546 | 92,85% | 87,41% |
| Június | 2 | 21 | 588 | 415 | 26 | 546 | 92,85% | 70,54% |
| Július | 2 | 17 | 476 | 362 | 26 | 442 | 92,85% | 76.05% |
| Augusztus | 2 | 12 | 336 | 233 | 26 | 312 | 92,85% | 69,34% |

**Férőhely feltöltöttség:** Összes beíratott (napi jelenlét+távollét) gyermekek száma osztva a lehetséges gondozási napok számával, szorozva 100-al.
**Férőhely kihasználtság:** A gondozott gyermekek száma (napi ténylegesen jelenlévők összege) osztva a lehetséges gondozási napok számával, szorozva 100-al.

**A gyermekek életkori eloszlása 2018. augusztusi adat alapján**

| 12 - 23 hónapos | | 24 - 35 hónapos | | 36 vagy több hónapos | |
|---|---|---|---|---|---|
| fiú | lány | fiú | lány | fiú | lány |
| 2 | - | 5 | 2 | 7 | 10 |

Óvodába megy szeptemberben 17 gyermek.

Étkezési díj: 568 Ft. Gondozási díj: 0 Ft.

| | |
|---|---|
| Étkezési térítési díjat fizet | 5 fő |
| Tartós betegség miatt ingyenesen étkező | 1 fő |
| Nagycsaládos kedvezményben részesül | 6 fő |
| Gyermekvédelmi kedvezményben részesül | 3 fő |
| Havi jövedelem alapján ingyenes étkezésre jogosult | 11 fő |

## 4. HELYZETELEMZÉS

### 4.1. Személyi feltételek

A bölcsődében 26 kisgyermek gondozásáról-neveléséről 4 fő szakképzett kisgyermeknevelő, két csoportban gondoskodik. 1 fő kisgyermeknevelőt anyai örömök miatti távollétében, határozott idejű szakképzett dolgozóval helyettesítettük. 1 fő kisgyermeknevelő pedagógusként foglalkoztatott. Baloghné Diószegi Orsolya Hajdúböszörményben a DEGYGYK óvodapedagógus szakon megszerezte diplomáját. 2018. januártól 1 fő bölcsődei dajka, és 3 fő közmunkakeretében foglalkoztatott technikai dolgozó segíti a kisgyermeknevelők munkáját. Dr. Baráth Ildikó gyermekorvos heti két órában látogatja a gyermekeket.

A kötelező továbbképzések tervezése, előre meghatározott ütemterv alapján a továbbképzési tervben történik. A továbbképzések témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknevelőknek érdeklődési körüknek megfelelő képzések kiválasztására.

- A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000.(VIII.4) SZCSM rendelet alapján kell az alkalmazottaknak pontszerzési kötelezettségüknek eleget tenni.

**Minősített továbbképzések:**
- Megoldáskeresés családközpontú módszerei a gyermekjóléti alapellátásban: 40 órás, 35 pontot adó továbbképzésre jelentkezett 1 kisgyermeknevelő.
- A hatékony segítői kommunikáció: 40 órás, 45 pontot adó továbbképzésre jelentkezett 2 kisgyermeknevelő.

Szociális vezetőképzésre jelentkezett 1 fő.
- Az NM rendelet 176 §-sal egészül ki: a bölcsődei dajka munkakör, az előírt tanfolyam elvégzése 2018. december 31-éig. Tanfolyamra jelentkezik 1 fő.

**Szakmai megbeszélések:**
Kiemelt szakmai célunkhoz kapcsolódva 2018. februárban Varróné Keserű Ildikó kisgyermeknevelő tartott megbeszélést: Téma: Környezettudatos nevelés a bölcsődében.

Szakmai gyakorlatát töltötte bölcsődénkben DE-GYGYK 2 fő harmadéves hallgatója és 1 fő másodéves hallgatója, majd azt követően sikeres gyakorlati vizsgát tett 2 fő.

### 4.2. Tárgyi feltételek

15/1998.NM rendelet 11. számú melléklete, mely a bölcsődék számára jelenleg pontosan meghatározza a kötelező eszköz és felszerelés listát. A bölcsőde az óvodától külön bejárattal rendelkezik és az óvodai csoportoktól elkülönített. A kiszolgáló helyiségek az előírásnak megfelelőek, orvosi szoba és a dolgozók részére megfelelő szociális helyiségekkel rendelkezik. A gyermekek ellátását, biztosító helyiségek jól megközelíthetők, beláthatók, tágasak, világosak az előírásnak megfelelően kialakítottak. A csoportszobák bútorai, játékai minőségben és mennyiségben megfelelnek a bölcsődés korú gyermekeknek. A fürdőszoba megközelíthető a gyermeköltözőből és a csoportszobákból. A célszer, tágas, megfelelően elhelyezett eszközök segítik a gondozás folyamatosságát. A gyermeköltöző berendezése öltöztető pad, pelenkázó asztal, a gyermekek váltó ruháinak tárolására zárható jellel ellátott öltözőszekrények állnak rendelkezésre. Bölcsődénk játszóudvara, füvesített résszel és terasszal rendelkezik. Az óvoda udvarrészétől belső kerítéssel elválasztott. Változatos lehetőségeket biztosítunk minden évszakban a beépített és a mobil játék eszközökkel. A szabványoknak megfelelő homokozóban évente tisztított minőségi homokot szállítunk. A karbantartási munkálatok folyamatosak. A tisztasági festések megtörténtek. A bölcsőde udvarára fákat ültettünk.

## 5. KIEMELT NEVELÉSI – GONDOZÁSI FELADATOK AZ INTÉZMÉNYBEN

### 5.1. Egészségvédelem, az egészséges életmódra nevelés

A szakemberek feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése. A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit. Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekedni kell az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakítására.
Kiemelt szakmai célunk a környezettudatos nevelés. A szemléletformálás, környezettudatos gondolkodás kialakítása. Feladatunk ezzel kapcsolatban, hogy mind a gyermekben, mind felnőttben tudatosuljon környezetünk megóvása. Ebben a korban a legfontosabb a közvetlen tapasztalatszerzés. Ennek érdekében:

- szelektív hulladékgyűjtés a szülők bevonásával évente kétszer papír, PET palack, - „Taposd laposra”
- állatbábok segítségével állatok megismerése, hangutánzás
- évszakok időjárás megfigyelése, kavicsok, termények, levelek gyűjtése
- virágpalánták ültetése Föld napján

### 5.2. Kapcsolattartás a családokkal

Szülői értekezlet

Tájékoztatást adunk a családok részére a bölcsődei életről, a szakmai programról, a szülők jogairól és kötelezettségeiről, a házirendről, a bölcsőde napirendjéről. Tájékoztatást adunk a családok térítési díjkedvezmény igénylésének lehetőségéről a szükséges nyomtatványok biztosításával.

- 2018. február 14.
- 2018. április 16. /óvodai beiratkozás előtt/
- 2018. július 16. /kezdő szülői értekezlet új gyermekek szüleinek/

Családlátogatás
Megfelelő előkészítés után történik, célja családdal való kapcsolatfelvétel mellett a gyermek szokásainak, fejlettségi szintjének, játékának, beszédének megismerése. A gyermek számára fontos, hogy a kisgyermeknevelőt az érzelmi biztonságot adó szülők jelenlétében, saját otthonában látja először. A megfigyelés nagy segítséget jelent a kisgyermeknevelőnek a későbbi fokozatos, beszoktatás folyamán.
2018.július 30. – augusztus 03. között és folyamatosan az új gyermekek érkezése előtt.
Szülőcsoportos beszélgetés
A szülőcsoportos beszélgetések szervezett tematikus beszélgetések a csoport kisgyermeknevelőinek vezetésével a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról.

- 2018. február 14-én Téma: Szobatisztaság
- 2018. április 16-án Téma: Önállóságra nevelés

Beszoktatás (adaptáció) szülővel történő beszoktatás
A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya vagy apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást.
Napi kapcsolattartás
A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról.
Üzenő füzet
A füzetet a gyermek „saját" kisgyermeknevelője vezeti. Tájékoztatja a szülőket a gyermek beilleszkedéséről, fejlődéséről, a bölcsődei élet eseményeiről. A füzet nem pótolja a közvetlen kapcsolatot, de kiegészíti és megerősíti azokat. Hozzájárul a jó kapcsolathoz, a bizalom kialakulásához, a családi és bölcsődei nevelés összehangolásához, a családi nevelés segítéséhez. A bölcsődei ellátás megszűnésekor a füzetet emlékként átadjuk családnak.
Közös szervezett programok
Évenként 2-3 alkalommal közös programot szervezünk a családokkal. Gyermeknap, Apák-Papák napja, búcsú uzsonna. A búcsú uzsonnára a gyermekek kis műsorral készülnek, a műsor után a gyerekek együtt tevékenykednek szüleikkel.
Nyílt napok
Évente egyszer tavasszal a beiratkozás hetében nyílt napokat tartunk az óvodához hasonlóan, ilyenkor az érdeklődő családok jönnek el gyermekükkel, hogy megnézzék, megismerhessék a bölcsődei életet, nevelési-gondozási munkánkat, ha a későbbiekben szeretnék gyermeküket bölcsődében íratni.
Érdekképviseleti Fórum
Bölcsődénkben Érdekképviseleti Fórum működik.
Fórum feladata:

- megvizsgálja a hozzá benyújtott panaszokat és a hatáskörébe tartozó ügyekben dönt, továbbá intézkedéseket kezdeményezhet a fenntartónál, a gyermekjogi képviselőnél illetve más hatáskörrel rendelkező szervnél.
- az érdekképviseleti fórum az intézmény vezetőjénél véleményt nyilváníthat a gyermeket érintő ügyekbe, valamint javaslatot tehet az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezéséről működéséről.
- egyetértési jogot gyakorol a házirend jóváhagyásánál

## 6. ÉLELMEZÉS AZ INTÉZMÉNYBEN

A gyermekétkeztetést a Derecskei Városgazdálkodási Kft. üzemeltetésében, helyileg, újjá épített konyha látja el. A bölcsődés korú gyermekek számára külön elkészített ételekkel.

## 7. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATOK

Óvodával

A két intézmény között fontos olyan tartalmas kapcsolt kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet zökkenőmentessé válhat. Bölcsőde- óvoda átmenet megkönnyítése érdekében, a bölcsődés gyermekek is részt vesznek óvodai programokban.

Gyermekorvos, védőnőii szolgálattal

A bölcsődeorvos heti rendszerességgel látogatja a gyermekeket a bölcsődében, s követi nyomon fejlődésüket.

Más bölcsődékkel

A kapcsolattartás, szakmai konzultáció nagyon fontos számunkra.

Folyamatos a kapcsolatunk a kisgyermeknevelői képzéssel foglalkozó szakképző intézményekkel, főiskolával DE-GYGYK-ról, minden évben érkeznek hallgatók szakmai gyakorlatra.

## 8. ELLENŐRZÉSSEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK

Az ellenőrzés az ellenőrzései terv szerint történt.

A szülői elégedettség mérése, saját összeállítású kérdőívvel történik. A kérdőívek értékelése minden év végén decemberben történik. Mivel a gyermekek folyamatosan mennek át az óvodában.

## 9. ÖSSZEGZÉS

Visszatekintve rendkívül mozgalmas, eredményes, munkával teli időszakot zártunk. Úgy érzem, hogy a kitűzött céljaink nagy részét elértük. A sok munkáért kárpótlás számunkra, hogy a gyerekek örömmel jönnek bölcsődébe, fejlődnek, és láthatjuk, hogyan nyílik ki számukra a világ.

A szakmai munka és az elért eredmények azt igazolják, hogy mind a kisgyermeknevelők, mind a közvetlenül segítő alkalmazottak felelősségteljesen végzik munkájukat. Kollégáimmal az elkövetkezendőkben is igyekszünk úgy dolgozni, hogy a bölcsőde minőségi munkája a továbbiakban is teljes legyen.

Derecske, 2018. augusztus 31.

Gombosné Bíró Erika
bölcsődevezető

**2. számú melléklet:**

**Gyermekvédelmi felelős beszámolója**

**2017/2018.**

2017-18-as nevelési évben az éves tervben meghatároztuk a céljainkat:

- A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése.
- Szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.
- A családi háttér minél reálisabb, alaposabb megismerése, a problémák felismerése, a segítségnyújtás módjainak keresése.
- Védő – óvó intézkedések kezdeményezése a rászorulók érdekében.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok gyermekvédelemhez kapcsolódó feladatai:

- Közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében.
- Végezzen családlátogatást az óvodába érkező új gyermekek esetében, a gyermek körülményeinek megismerése érdekében.
- Figyeljen fel a családban jelentkező gondokra, a gyermek viselkedésében bekövetkező változásokra. Az észlelt problémát jelezze az óvodai gyermekvédelmi felelősnek.
- Biztosítsa a bármely oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek felzárkóztatását.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hiányzásait kísérje fokozott figyelemmel, igazolatlan hiányzás esetén jelezze azt a gyermekvédelmi felelősnek, illetve az óvoda vezetőjének.
- Tanulási nehézséggel, magatartászavarral és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek feltérképezése, megfelelő szakemberhez irányítsa.
- Segítőkész, korrekt kapcsolat kialakítása a szülőkkel.

A Derecske Város Jóléti Szolgálat Alapítvánnyal, a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal kapcsolat jó.

Az első félévben:

- 21 alkalommal kértek jellemzést
- 3 alkalommal kaptunk védelembe vétellel kapcsolatos határozatot
- 4 alkalommal kaptunk védelembe vétellel kapcsolatos végzést
- 2 alkalommal kaptunk családba fogadással kapcsolatos határozatot
- 2 alkalommal kaptunk családba fogadással kapcsolatos végzéstű
- 1 alkalommal kaptunk védelembe vételről értesítést
- 2 esetben egy-egy testvérpárt visszahelyezett a családba a szüleihez
- 1 esetben kiemelte a családból a gyermeket és nevelőszülőknél helyezték el
- 1 esetben kiemelte a családból a gyermeket és saját testvérénél helyezték el

Részt vettem Család- és Gyermekjóléti Szolgálatszervezésében „A meggyötört gyermek csapdában” című előadáson.

Részt vettünk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat által meghirdetett téli rajzpályázaton.

A második félévben:

- a Derecske Város Jóléti Szolgálat Alapítvány Család és Gyermekjóléti szolgálata beszámolót kért az előző évről a 2018.02.13-án tartott jelzőrendszeri konferenciára
- 1 testvérpár visszakerült az anyukájukhoz, ezért megszüntették a családba fogadást
- jellemzést kértek 1 gyermekről, akik elköltöztek Budapestre, ezért meg is szüntették a védelembe vételt
- jellemzést kértek 5 gyermekről
- tájékoztatást kaptunk, 1 gyermek védelembevételéről, és arról hogy a nagyszülőkhöz került, ezért 2018.05.24-től a védelembe vételt megszüntette
- jelzéssel éltünk a Derecskei Szociális Család és Gyermekjóléti Központ felé 1 gyermekkel kapcsolatosan
- beszámolót kért a Polgármesteri Hivatal a 2017-es gyermekvédelmi munkáról, az éves átfogó értékeléshez

Szakmai Műhely megbeszélésre hívott a Derecskei Szociális Család- és Gyermekjóléti Központ.

Téma: Mi van a fogalmak mögött?
Integrált Gyermekesély Program illeszkedése a jelzőrendszerhez.

A megbeszélésen az intézményvezető és a gyermekvédelmi koordinátor vett részt.

Derecske, 2018. június 15.

Tikász Ferencné
gyermekvédelmi koordinátor

**3. számú melléklet:**

**Gyógypedagógus beszámolója**

**2017/2018.**

A 2017/18-as nevelési év első félévében összesen 12 gyermekkel foglalkoztam rendszeresen. Ezek a gyermekek 8 óvodai csoportból kerültek ki, az alábbi megoszlásban:
5 fő – SNI:
- Kevert specifikus fejlődési zavar – 4 fő (életkoruk: 3;3, 4;5, 6;3, 7;5 év)
- Autizmus – 1 fő (életkora: 6;4 év)

2 fő – BTMN:
- mindkettő tanulási nehézséggel küzdő (életkoruk: 6;6, 6;7 év)

5 fő – iskolakezdéshez valamilyen képességterület fejlesztésére volt szükség vagy az előző nevelési évben az iskolaérettségi vizsgálat során nem váltak iskolaéretté vagy az óvodapedagógus jelzése alapján, valamilyen probléma volt tapasztalható.

Évelején kértem az óvodapedagógusokat, szülőket, ha valamilyen lemaradást tapasztalnak egy gyermek képességeiben, tevékenységében, szocializációjában az életkori átlaghoz képest, akkor minél hamarabb jelezzék. Ezekben az esetekben e gyermekeket is kivittem a csoportból és feltérképeztem képességeiket. Fontos, hogy minél előbb történjen ez meg, mert iskolakezdésre jelentősen javulhatnak a képességei, így sokkal jobb esélyekkel indulhatnak iskolába, mint az egyéni fejlesztés nélkül. Szükség esetén kezdeményeztem a gyermek Szakértői bizottság általi vizsgálatát.

4 gyermeket küldtünk ősszel a Pedagógiai Szakszolgálathoz, képességeik felmérése céljából. Náluk az óvodapedagógusok tapasztaltak az átlaghoz képest jelentős lemaradást. Hárman közülük, január közepén BTMN státuszt kaptak, mindannyiuknál tanulási zavart állapítottak meg, heti 1, illetve 2 fejlesztő foglalkozásra lettek jogosultak. Életkoruk: 4;9, 5, 5;7 év. Egy gyermek vizsgálata folyamatban van, őt további szakambulanciára irányította a Szakértői bizottság.

A speciális szükségletű gyermekek ellátásában kedvező változások történtek a személyi feltételeket illetően: 2017. decemberétől új logopédus, 2018. januárjától pedig fejlesztő pedagógus is foglalkozott a gyermekekkel. Ők a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai voltak. Ezzel bővült a fejlesztésben résztvevő gyermekek köre, de heti óraszámuk mértéke alapján csak a legsürgetőbb, legsúlyosabb állapotú gyermekeket tudták bevonni.

Így a második félévtől a Szakszolgálat fejlesztő pedagógusa látta el elsősorban a BTMN-es gyermekeket.
A 2017/18-as nevelési év második félévében összesen 9 gyermekkel foglalkoztam rendszeresen. Ezek a gyermekek 6 óvodai csoportból kerültek ki, az alábbi megoszlásban:
5 fő – SNI
- Kevert specifikus fejlődési zavar – 4 fő (életkoruk: 3;7, 4;10, 6;8, 7;9 év)
- Autizmus – 1 fő (életkora: 6;8 év)

2 fő – BTMN
- mindkettő tanulási nehézséggel küzdő (életkoruk: 5;1, 5;4 év). Ők a második félévben kapták a BTMN státuszt, az előírt fejlesztést a Szakszolgálat fejlesztő pedagógusával megosztva végeztük.

2 fő – beszédindítás, képességfejlesztés (életkoruk: 3;5, 4;9) – az óvodapedagógusok jelzése alapján megkésett beszédfejlődés és beszédfejlődési elmaradás volt náluk, de a Szakszolgálat logopédusa időhiány miatt nem tudott velük foglalkozni.

A fejlesztés szinte minden esetben komplex, több képességterületet is magában foglalt (mozgás, orientáció, kommunikáció, szociális készségek, kognitív funkciók, általános tájékozottság). Ezen képességterületek fejlesztése mindig eltérő arányban, a gyermekhez igazítva történt.
A foglalkozások gyakorisága és hossza szintén a gyermek állapotához, a fejleszteni kívánt területek jellegéhez, a lemaradás fokához és a Szakértői véleményben leírtakhoz igazodott (heti 1-5 alkalommal, 30-45 perc közötti időtartammal).

A jogszabályi előírásoknak megfelelően a fejlesztés alapja a fejlesztési terv, amely mindig a szakértői bizottság véleménye, javaslatai, az óvodapedagógusok jelzései, tapasztalatai, - ha rendelkezésre állnak - a szülők jelzései, tapasztalatai és a saját megfigyeléseim, felméréseim alapján készült. Az így elkészített fejlesztési tervet megkapták a szülők, az óvodapedagógusok és a gyermekkel még kapcsolatban álló segítők számára is hozzáférhetőek. Erre azért is szükség van, mivel a fejlesztés mindig team-munka.

A foglalkozások dokumentálása a jogszabályi előírásoknak megfelelően az egyéni fejlődési lapon történt, mely az adatokat és a fejlesztés fő jellemzőit tartalmazó külívből és a foglalkozások dokumentálását szolgáló betétívből állt.

Mindannyian, akik a gyermekkel kapcsolatban álltunk, hozzájárultunk a fejlődéséhez. Éppen ezért fontosnak tartottam, hogy rendszeresen visszajelezzek az óvodapedagógusnak a gyermek állapotáról, fejlődéséről és természetesen mindig szívesen vettem, ha ők is jelezték felém az általuk tapasztaltakat.

Úgy érzem, hogy ez a kölcsönös konzultáció megfelelő volt közöttünk, mindig igyekeztem az óvodapedagógusok, a pedagógiai asszisztensek felmerülő kérdéseire minél megnyugtatóbb választ adni, ezzel is segítve a speciális szükségletű gyermekek fejlődését, szocializációját.

Bízom további eredményes együttműködésünkben!

Derecske, 2018, június 15.

Simon - Vezendi Márta
gyógypedagógus

**4. számú melléklet: Munkaközösségek beszámolói**

**Mérés – Értékelés munkacsoport beszámolója**
**2017/2018.**



**Jogszabályi háttér**
2011. CXC. törvény. a nemzeti köznevelésről Köznevelési törvény§
20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

**A munkaközösség vezetője:** Erdei Lászlóné

**A munkaközösség tagjai:**
Nagy Éva
Tóthné Bene Judit
Szőllősi Albertné
Nagyné Békési Rita
Szabóné Vass Márta

**A munkaközösség célja:**
Az pedagógus életpályamodell részét képező belső önértékelési folyamatot, a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszerre való tudatos felkészülés, továbbá az óvodában használt mérőeszközök intézményszintű, átfogó kiértékelése.

**A munkaközösség tagjainak feladata:**
- Az önértékelési folyamat menetének koordinálása,
- A dokumentálás előkészítése
- A bevonandó további pedagógusok felkészítése
- Az elvárás rendszer feltöltése az informatikai felületre: intézményi, pedagógus, vezetői - ezáltal az adott év önértékelésének elindítása
- A partnerek tájékoztatása
- Az önértékelési program és az éves önértékelési terv elkészítése
- Az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületen és a valóságban is nyomon követni a folyamatokat, gondoskodni az önértékelés minőségbiztosításáról.
- Adatgyűjtés (Foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés.)
- Az éves munkaterv részeként az önértékelési tervbe további kolleganők is bevonhatók a munkaközösség javaslatának figyelembe vételével.

**A munkaközösség éves terve**

| Sor-szám | Idő | Feladat | Felelős |
|---|---|---|---|
| 1. | Szeptember | A munkaközösség előző éves tapasztalatainak a 2016/17-es tanév teendőinek a megbeszélése<br>Az Értékelési Szabályzat szükségszerű módosítása, ellenőrzése | Munkaközösség vezető:<br>Erdei Lászlóné |
| 2. | Szeptember | Munkaterv összeállítása<br>Munkaközösségi foglalkozások ütemezésének megbeszélése<br>A nevelőtestület tájékoztatása<br>A kollégák önértékelésének, látogatásának ütemezése<br>Feladatvállalások | Munkaköz. Vez., munkaköz. tagjai, Nagy Éva int. Vez. |
| 3. | Október | A nevelőtestület tájékoztatása a munkaközösség feladatairól.<br>Az előző éves DIFER mérési eredmények összesítése erős és gyengébb területek megállapítása.<br>A nevelőtestület tájékoztatása. | Munkaköz. Vez., Munkaközösségi tagok |
| 4. | November-február | Az önértékelésben történő változások folyamatos nyomon követése,<br>az önértékelésre kijelölt kollégák látogatása | Munkaköz. Vez., Munkaközösségi tagok, Int. Vez. |
| 4. | Február- Május | A kijelölt pedagógusok önértékelése.<br>A pedagógusok önértékeléséből adódó fejleszthető területek összesítése.<br>Az értékelt kollégák önértékelésének informatikai felületre való feltöltése.<br>Félévi beszámoló a munkaközösség munkájáról. | Munkaköz. Vez., Munkaközösségi tagok |
| 5. | Június | A munkaközösség munkájának éves értékelése | Nagy Éva Int. Vez.<br>Munkaközösség vezető:<br>Erdei Lászlóné |

**Az önértékelés folyamatszabályozása:**

1. Az adott nevelési évben értékeltek körének meghatározása.
2. Ütemterv készítése (kit, mikor, kik értékelnek, felelősök, értékelő megbeszélés időpontja).
3. Az értékeltek tájékoztatása, az értékelési rendszer és az értékeléshez használt dokumentumok, iratminták átadása, hozzáférhetőségének biztosítása.
4. Az értékelésben résztvevők (értékelők) felkérése, tájékoztatása, értékelő lapok átadása.
5. A partneri elégedettségmérés lebonyolítása. Érintettek tájékoztatása: Kollégák
   A szükséges iratminták, értékelő lapok előkészítése.
6. Az értékeltek tájékoztatása, az értékelési rendszer és az értékeléshez használt dokumentumok, iratminták átadása, hozzáférhetőségének biztosítása.
7. Az értékelésben résztvevők (értékelők) felkérése, tájékoztatása, értékelő lapok átadása.
8. Tervezési-értékelési dokumentumok (+ gyermek- produktumok) ellenőrzése.
9. Önértékelési kérdőív kitöltése: - elektronikus

10. Az elkészült (kitöltött) értékelő Munkatársi (nevelőtestületi) kérdőíves felmérés lebonyolítása - OH, elektronikus informatikai rendszer.
11. Foglalkozás/tevékenység (120 perc) látogatás (megfigyelési lap szerint), + megbeszélése
12. Értékelési összefoglalók (dokumentumelemzés, tevékenység látogatás, kérdőíves felmérések, interjúk) elkészítése →átadása a munkaközösség vezetőjének, feltöltése az informatikai rendszerbe.

**Az értékelő megbeszélés lebonyolítása:**

- nyugodt körülmények között, legalább 1 óra időtartam,
- Lehetőség nyílik a véleménycserére (meggyőző érvek esetén a vezetői értékelés korrigálható, az érvek figyelembevételével!).
- Erősségek, fejlődési irányok közös meghatározása,
- A következő értékelési időszakra vonatkozó célkitűzések közös meghatározása,
- A vezetői feljegyzés alapján egy héten belül elkészül az Összegző értékelés. Önértékelés elkészítése (táblázat kitöltése), erősségek és fejleszthető területek kompetencia területenkénti beazonosítása, Egyeztetés az intézmény vezetőjével
- 5 évre szóló önfejlesztési terv készítése Egyeztetés az intézmény vezetőjével.

Önértékelés eredményét tartalmazó dokumentumok átadása a munkaközösség vezetője részére: - adatokkal feltöltött- pontozótáblázat + Kompetencia területenként az erősségek és fejleszthető területek- Önfejlesztési terv.

- Véglegesített dokumentumok feltöltése az, OH, felületre (OH, felület hiányában intézményi elektronikus tároló helyre)
- Az összegző értékelés egy példányát a személyi anyagba, 1 pld. az értékeltnek adunk át.
- Önértékelés eredményének elhelyezése a pedagógus személyi anyagában.
- Az értékeléshez használt dokumentumokat archiváljuk (hozzáférési jogosultság!). Informatikai hozzáféréssel felruházott pedagógus

**Látogatási beosztás – Önértékelésre kijelölt pedagógus 2017/2018**

1. Szőllősi Erika
2. Szabó – Farkas Nikolett
3. Tóthné Bene Judit
4. Szabó Lajosné
5. Gáti Sándorné
6. Ulics Andrea
7. Bordánné Fekete Judit
8. Szőllősi Albertné

**Az Önértékelés dokumentumai:**

1. A pedagógus önértékelő kérdőíve.
2. Óvodapedagógus munkatársi kérdőív az óvodapedagógus önértékeléséhez. (7 db)
3. A dokumentumelemzés és a megfigyelés szempontjai.
4. Az adott időszakban a nevelőmunka, játék, tevékenység, projekt vagy foglalkozás megfigyelési szempontjai.
5. Óvodapedagógus önfejlesztési terve – Intézményvezető tölti fel, OH, informatikai felületre.

**Minősítésre várnak:**

| | | |
|---|---|---|
| 2018. május 11. | Szőllősi Erika | - Célfokozat: Pedagógus I. |
| 2018. május 17. | Szabó – Farkas Nikolett | - Célfokozat: Pedagógus I. |

**A munkaközösség feladatai a II. félévben.**

1. Óvodapedagógusok önértékelése ütemterv szerint – értékelő dokumentumok szerkesztése, eljuttatása az érintettekhez.
2. Eredmények kimutatása:
   - kérdőívezés
   - látogatás
   - dokumentumelemzés
   - önértékelés a 8 kompetencia alapján
3. Az óvodapedagógusok önfejlesztési tervének elkészítése.
4. Minősített óvodapedagógusok.

**1. Óvodapedagógusok önértékelési ütemterve – a látogatás sorrendjében**

| **Óvodapedagógus neve** | **Időpont** | **Látogatáson-értékelésben részt vevők** |
|---|---|---|
| 1.Szőllősi Erika (73194434211) | 2018. febr. 08. | Nagy Éva<br>Tóthné Bene Judit<br>Erdei Lászlóné<br>Szőllősi Albertné |
| 2.Szabó-Farkas Nikolett (73194515220) | 2018. febr. 13. | Nagy Éva<br>Tóthné Bene Judit<br>Erdei Lászlóné<br>Szőllősi Albertné |
| 3.Szabó Lajosné (79548208615) | 2018. márc. 09. | Nagy Éva<br>Tóthné Bene Judit<br>Erdei Lászlóné |
| 4.KarakasZsuzsa (72845043651) | 2018. márc. 14. | Nagy Éva<br>Erdei Lászlóné<br>Szabóné Vass Márta |
| 5.Szőllősi Albertné (72680595230) | 2018. márc. 21. | Nagy Éva<br>Erdei Lászlóné<br>Nagyné Békési Rita |
| 6.Bordánné Fekete Judit (71642719303) | 2018. márc. 27. | Nagy Éva<br>Erdei Lászlóné<br>Szőllősi Albertné |
| 7. Aranyné Fogarasi Julianna (79475153558) | 2018. ápr. 11. | Nagy Éva<br>Erdei Lászlóné<br>Nagyné Békési Rita |
| 8. Tóthné Bene Judit (76631688852) | 2018. ápr. 12. | Nagy Éva<br>Erdei Lászlóné<br>Szőllősi Albertné |
| 9. Nagyné Békési Rita Erika (71666211573) | 2018. ápr. 18. | Nagy Éva<br>Erdei Lászlóné |
| 10. Fülöpné Ulics Andrea (73142763722) | 2018. ápr. 20. | Nagy Éva<br>Erdei Lászlóné<br>Szabóné Vass Márta |
| 11. Gáti Sándorné (75870001323) | 2018. ápr. 25. | Nagy Éva<br>Erdei Lászlóné<br>Szőllősi Albertné |

## 2. Eredmények kimutatása

### Kérdőívezés eredményei

| Óvodapedagógus neve | Önértékelő kérdőív | Né. száma | Kollegális kérdőív | Né. száma |
|---|---|---|---|---|
| 1.Szőllősi Erika (73194434211) | 190 pont- 95% | | 245pont – 89% | |
| 2.Szabó-Farkas Nikolett (73194515220) | 190 pont – 95% | | 255pont – 96% | |
| 3.Szabó Lajosné (79548208615) | 199pont- 99% | | 274 pont – 97% | |
| 4.KarakasZsuzsa (72845043651) | 198 pont – 99% | 1 | 280pont 100% | 7 |
| 5.Szőllősi Albertné (72680595230) | 192pont – 98% | 2 | 315 pont 100% | |
| 6.Bordánné Fekete Judit (71642719303) | 204 pont – 99% | | 290pont - 100% | 5 |
| 7. Aranyné Fogarasi Julianna (79475153558) | 204 pont – 99% | | 303 pont - 99% | 2 |
| 8. Tóthné Bene Judit (76631688852) | 195 pont – 95% | | 310 pont – 100% | 1 |
| 9. Nagyné Békési Rita Erika (71666211573) | 205 pont – 100% | | 315 pont – 100% | |
| 10. Fülöpné Ulics Andrea (73142763722) | 202 pont – 98% | | 310 pont – 100% | 1 |
| 11. Gáti Sándorné (75870001323) | 204 pont – 99% | | 277 pont – 97% | 6 |

### Tevékenység/foglalkozás látogatás eredménye

| Óvodapedagógus neve | Adható pontszám **145** | Elért pontszám | Százalékos kimutatás | Né.kérd. száma |
|---|---|---|---|---|
| 1.Szőllősi Erika (73194434211) | 145 | 145 | 100% | |
| 2.Szabó-Farkas Nikolett (73194515220) | 145 | 135 | 96% | 1 |
| 3.Szabó Lajosné (79548208615) | 145 | 145 | 100% | |
| 4.KarakasZsuzsa (72845043651) | 145 | 145 | 100% | |
| 5.Szőllősi Albertné (72680595230) | 145 | 145 | 100% | |
| 6.Bordánné Fekete Judit (71642719303) | 145 | 145 | 100% | |
| 7. Aranyné Fogarasi Julianna (79475153558) | 145 | 145 | 100% | |
| 8. Tóthné Bene Judit (76631688852) | 145 | 145 | 100% | |
| 9. Nagyné Békési Rita Erika (71666211573) | 145 | 145 | 100% | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Fülöpné Ulics Andrea (73142763722) | 145 | 145 | 100% | |
| 11. Gáti Sándorné (75870001323) | 145 | 145 | 100% | |

**A dokumentumelemzés eredményei**

| **Értékelő: Nagy Éva Intézményvezető** | **A dokumentumelemzés és megfigyelés szempontjai. Elérhető pontszámok** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Óvodapedagógus neve**<br><br>**Maximális pontok** | **ONAP**<br><br>**50p** | **Ter-vezés**<br><br>**20p** | **Csoport-napló**<br><br>**15p.** | **Gyermeki produk-tumok**<br><br>**15p.** | **Tevé-kenység/ foglalko-zás tervezé-sének dokumen-tumai**<br><br>**45p.** | **Össze-sített %-os ered-mény** | **Né. kérdé-sek száma** |
| 1.Szőllősi Erika (73194434211) | 50p. 100% | 5p. 100% | 15p. 100% | 15p 100% | 45p. 100% | 130p 100% | 3 |
| 2.Szabó-Farkas Nikolett (73194515220) | 50p. 100% | 5p. 100% | 15p. 100% | 15p. 100% | 45p. 100% | 130p. 100% | 3 |
| 3.Szabó Lajosné (79548208615) | 50p. 100% | 5p. 100% | 15p. 100% | 15p. 100% | 45p. 100% | 130p 100% | 3 |
| 4.KarakasZsuzsa (72845043651) | 50p. 100% | 20p. 100% | 15p. 100% | 15p. 100% | 45p. 100% | 145p. 100% | |
| 5.Szőllősi Albertné (72680595230) | 50p. 100% | 20p. 100% | 15p. 100% | 15p. 100% | 45p. 100% | 145p. 100% | |
| 6.Bordánné Fekete Judit (71642719303) | 50p. 100% | 20p. 100% | 15p. 100% | 15p. 100% | 45p. 100% | 145p. 100% | |
| 7. Aranyné Fogarasi Julianna (79475153558) | 50p. 100% | 20p. 100% | 15p. 100% | 15p. 100% | 45p. 100% | 145p. 100% | |
| 8. Tóthné Bene Judit (76631688852) | 50p. 100% | 20p. 100% | 15p. 100% | 15p. 100% | 45p. 100% | 145p. 100% | |
| 9. Nagyné Békési Rita Erika (71666211573) | 50p. 100% | 20p. 100% | 15p. 100% | 15p. 100% | 45p. 100% | 145p. 100% | |
| 10. Fülöpné Ulics Andrea (73142763722) | 50p. 100% | 20p. 100% | 15p. 100% | 15p. 100% | 45p. 100% | 145p. 100% | |
| 11. Gáti Sándorné (75870001323) | 50p. 100% | 20p. 100% | 15p. 100% | 15p. 100% | 45p. 100% | 145p. 100% | |

**Az óvodapedagógus önértékelése a 8 kompetencia területén**

| **Értékelés** | **Kompetenciák - Eredmények** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | | |
| **Kompetenciák megnevezése** | **Ped. szakmai tudása** | **Tervezés** | **Tanulás támogatása** | **Egyéni fejlesztés** | **Közösség fejlesztés** | **Ellenőrzés, értékelés** | **Kommunikáció, együttműködés** | **Elkötelezettség** | **Össz. %-os eredmény** | **Né. kérdések** |
| **Maximális pontszám:** | **18p.** | **27p.** | **30p** | **27p** | **24p.** | **30p** | **15p.** | **15p.** | **186p** | |
| 1.Szőllősi Erika (73194434211) | 17p. 94% | 25p. 92% | 26p. 96% | 26p. 96% | 23p. 95% | 27p. 90% | 14p 93% | 13p. 86% | 171p. 93% | 1 |
| 2.Szabó-Farkas Nikolett (73194515220) | 17p. 94% | 26p. 96% | 26p. 96% | 26p. 96% | 24p. 100 % | 29p. 96% | 14p 93% | 14p. 93% | 176p. 96% | 1 |
| 3.Szabó Lajosné (79548208615) | 18p. 100 % | 26p. 96% | 30p 100 % | 26p 96% | 24p. 100 % | 30p. 100 % | 14p. 93% | 14p. 93% | 182p. 97% | |
| 4.KarakasZsuzsa (72845043651) | 18p. 100 % | 27p. 100 % | 29p. 96% | 26p. 96% | 23p. 95% | 30p. 100 % | 14p. 93% | 13p. 86% | 180p. 96% | |
| 5.Szőllősi Albertné (72680595230) | 18p. 100 % | 27p. 100 % | 27p. 100 % | 27p. 100 % | 23p. 95% | 30p. 100 % | 14p. 93% | 14p. 93% | 180p. 96% | 1 |
| 6.Bordánné Fekete Judit (71642719303) | 18p. 100 % | 27p. 100 % | 30p 100 % | 27p. 100 % | 24p. 100 % | 30p. 100 % | 15p. 100 % | 15p. 100 % | 186p. 100% | |
| 7. Aranyné Fogarasi Julianna (79475153558) | 18p. 100 % | 26p. 96% | 28p. 93% | 27p. 100 % | 24p. 100 % | 29p. 96% | 14p. 93% | 14p. 93% | 180p. 96% | |
| 8. Tóthné Bene Judit (76631688852) | 18p. 100 % | 26p. 96% | 29p. 96% | 27p. 100 % | 23p. 95% | 28p. 93% | 15p. 100 % | 15p. 100 % | 181p. 97% | |
| 9. Nagyné Békési Rita Erika (71666211573) | 18p. 100 % | 27p. 100 % | 30p 100 % | 27p. 100 % | 24p. 100 % | 30p. 100 % | 15p. 100 % | 15p. 100 % | 186p. 100% | |
| 10. Fülöpné Ulics Andrea (73142763722) | 18p. 100 % | 27p. 100 % | 30p 100 % | 27p. 100 % | 24p. 100 % | 30p. 100 % | 15p. 100 % | 15p. 100 % | 186p. 100% | |
| 11. Gáti Sándorné (75870001323) | 18p. 100 % | 27p. 100 % | 30p 100 % | 27p. 100 % | 24p. 100 % | 30p. 100 % | 15p. 100 % | 15p. 100 % | 186p. 100% | |

**3. Az óvodapedagógusok önfejlesztési tervének elkészítése**

Az önértékelésben résztvevő óvodapedagógusok önfejlesztési terve elkészült, amely a komplex átfogó elemzések eredményeire épül. A kérdőívezés és a látogatási jegyzőkönyvek, valamint a fejlesztési terv az, OH - Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer informatikai felületére határidő betartását figyelembe véve feltöltésre kerültek.

**4. Minősített óvodapedagógusok**

| **Óvodapedagógus neve** | **Minősítés időpontja** | **Eredmény** |
|---|---|---|
| Szőllősi Erika | 2018. május 11. | 89% |
| Szabó- Farkas Nikolett | 2018. május 17. | 99% |

Derecske, 2018. június 15.

Erdei Lászlóné
Munkaközösség vezető
Mérés - Értékelés Munkacsoport

**„A környezettudatos gondolkodás megalapozása óvodánkban” munkaközösség beszámolója**
**2017/2018.**

A Zöld Óvoda Hálózat tagjaként helyi nevelési programunkban fontos szerepet játszik a környezeti nevelés, a gyermekek természettudatos magatartás formálása, a környezetünkben élő növény- és állatvilág megismerése, óvása, a „Zöld” jeles napok megünneplése.

**A munkaközösség célja:**

A fenntarthatóságra nevelés erősítése. A közvetlen és tágabb környezetre gyakorolt hatás szélesítése, a helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. Fontos a partnerkapcsolatok bővítésével a nevelés színhelyeinek kiterjesztése, a lakókörnyezettel való harmonikus kapcsolat kialakítása. Célunk, a foglalkozások során olyan ismeretek birtokába jussunk, amelyek alkalmassá tesznek bennünket arra, hogy az óvodánkba járó gyermekek személyiségjegyeit, környezettudatos szemléletét és magatartását megalapozzuk. A gyermekeken keresztül a szülők tudatos szemlélet és életmód változtatásainak segítése. Környezetünk harmóniájának megteremtése.

**A munkaközösség feladata:**

- Nagy hangsúlyt fektetünk „Zöld Óvodaként” a zöld jeles napok megünneplésére óvodai szinten. A zöld jeles napok megünneplése mellett lehetőség nyílik saját, óvodai- és csoportszintű „védjük a madarakat” hagyományok kialakítására. Arra törekszünk, hogy a gyerekekben már óvodás korban kialakuljon a természet iránti szeretet és tisztelet.
- „Madárbarát óvodakert” cím elnyerésének, a pályázati kiírásban lévő feltételek megvalósításának segítése.
- Az „Állatok világnapja” megünneplése témában egy projektterv kidolgozása A pedagógus kompetenciánk fejlesztése. Az egymástól való tanulás, a tapasztalatok átadása annak érdekében, hogy a környezeti nevelést magas színvonalon tudjuk megvalósítani intézményünkben.
- Élményszerzés helyszíneinek, tapasztalatszerzés lehetőségeinek felkutatása, megismerése.
- A tartalmas „jó gyakorlatok” segítségével biztosítunk lehetőséget a tapasztalatcserére, ismeretek megújítására.
- A madárgyűrűzés fontosságának megismerése, a minden érzékszervet megmozgató, a közvetlen tapasztaláson alapuló tevékenység közben. Az önálló felfedezés, rácsodálkozás során a kicsik is megérezhetik, milyen az, amikor ember és természet harmonikusan él együtt.
- A munkaközösség tagjai új eszközök készítésével, jó gyakorlatok megosztásával, kutatómunkával segítik elő a tevékenységek megvalósulását.

**Munkaközösség tagjai:**

Andrási Tiborné - munkaközösség vezető

Szabóné Vass Márta
Tikász Ferencné
Takácsné Kovács Mária
Kissné Pelei Ildikó
Szöllősi Erika
Szabóné Balogh Erika
Szabó Farkas Nikolett
Karakas Zsuzsa
Fülöpné Ulics Andrea
Bordánné Fekete Judit

**Ebben a nevelési évben munkaközösségünk témája:**
Szeptemberben a madárbarát óvoda cím elnyerésére törekedtünk, ezért felvettük a kapcsolatot a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesülettel. A Madárbarát cím megszerzésének feltétele, hogy odúkat, etetőket, itatókat helyezzünk óvodánk kertjébe és ezeket folyamatosan működtessünk. Udvarunk adottságai tökéletesek fákkal, bokrokkal rendelkezünk, melyekre már több madárodút és etetőt is telepítettünk az itt telelő madarak számára.

Büszkén hirdethetjük, hogy a Magyar Madárvédelmi Egyesülettől megkaptuk a „Madárbarát Óvoda" címet igazoló táblát.
Idén is nagy hangsúlyt fektetünk a madárvédelemre, a hó és tartós hideg beköszöntével csoportszinten az etetés megkezdése, és az egész éves itatás folytatása. Apró szárnyas barátaink életét régóta figyelemmel kísérjük, ellátásukról minden évszakban folyamatosan gondoskodunk.

Munkaközösségi foglalkozás során közös tevékenykedés közben esztétikus madárkalácsot és sok más ínyencséget készítettünk a madaraknak, mellyel közösségen belüli együttműködés, és az összetartozás érzése fejlődött. Megmutattuk kreativitásukat, a jó munkatársi kapcsolatokat megerősítettük.

A karácsonyi ünnepek közeledtével az idén először megünnepeltük a madarak karácsonyát, mindenféle finomsággal megajándékoztuk a fázó madárkákat. „Jó gyakorlat" keretei között, Takácsné Kovács Mária óvodapedagógus vezetésével a Százszorszép csoportba járó gyermekek feldíszítették az óvoda udvarán lévő fenyőfát a madaraknak. Komplex módon, a gyermekek előzetes ismereteire, élményeire támaszkodva, mesék, versek, dalok segítségével tette emlékezetessé a témát. Kitűzött céljait elérte, a gyermekek észrevétlenül sajátították el az ismereteket, megalapozódott az óvó- védő szemléletük. Fejlődött emlékezetük, problémamegoldó gondolkodásuk, erkölcsi magatartásuk formálódott, pozitív érzelmi viszonyulásuk alakult, bővült szókincsük, követendő mintát mutattak mindenkinek.

A tevékenység befejezéseként a munkaközösség tagjai Fülöpné Ulics Andrea vezetésével közös énekléssel köszönték meg ezt a csodálatos tevékenységet a „Százszorszép csoportba járó gyermekeknek, Marikának és a segítő felnőtteknek. A „Szálljatok le…" karácsonyi ének bemutatását követően, a jó hangulat fokozására a „Lágyan szól a kisharang…" kezdetű dalocskát kánonban is elénekeltük, melyet nagyon élveztünk. Nagyon köszönöm Marikának és Andinak a munkáját, a többieknek pedig az aktivitást.

Délután a madárvédelemmel kapcsolatosan a „jó gyakorlatot", az elméleti ismereteket, tapasztalatokat beszéltünk meg. Hasznos volt felidézni, hogyan építjük be a mindennapi tevékenységeinkbe, milyen személyiség jegyek, értelmi képességek, készségek fejlődnek általa.

A hóolvadást követően majd abbahagyjuk a madáretetést. Nyáron sem tétlenkedhet egy igazi madárbarát! A száraz, vízhiányos időszakban gondoskodunk a madarak itatásáról. A télen kitartóan etetett madarak nyáron is fáinkon, bokrainkon maradnak, s megajándékoznak bennünket csicsergésükkel.

Munkatervünknek megfelelően a környezetvédelmi „Zöld jeles napok" megünneplését, szervezését, lebonyolítását vállaltuk, illetve segítettük. Ennek megfelelően a csoportokban megtartottuk „Takarítás világnapját", az „Állatok világnapját". Ez utóbbira egy munkaközösségi foglalkozás keretei során projekttervet is készítettünk.

A „Zöld kaland tehetségműhelyben járó gyermekekkel az idén is megünnepeltük a „Komposztálás ünnepnapját", a Humusz szövetség által kiírt pályázatra beneveztünk. Bővebben a „Zöld kaland Tehetségműhely" féléves beszámolójában értékeljük.

Részt vettünk a környezeti nevelés segítése, környezetvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen, szakmai napokon, találkozókon. (Környezettudatosságra nevelés a hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodában, Hortobágy; Zöld óvoda megyei találkozó; Legyél válogatós öko- tapasztalatcsere, Hajdúböszörmény.) Az itt szerzett ismereteket, tapasztalatokat, élményeket beépítjük a mindennapi munkánkba.

Az első félévben elkezdett munkásságunkat a munkaközösségi tagok segítségével a második félévben is folytatjuk óvodai szinten.

A tavasz beköszöntével minden etetőnkben befejeztük a madarak etetését, csak az itatók kihelyezése, feltöltése és folyamatos tisztántartása lesz a feladatunk a következő télig.

A Derecskei Szociális, Család- és Gyermekjóléti Központ, a „Szociális Segítő Tevékenység Derecskei Járásban" nyertes pályázatuk segítségével kirándulást szerveztünk a Hortobágyra, ahol betekinthettünk a madárgyűrűzés rejtelmeibe is. A „Napsugár", a „Százszorszép", a „Cimborák"csoportos és a „Zöld kaland" tehetségműhelybe járó gyermekek ingyenesen vehettek részt ezen a mozgalmas napon. Ez nagy öröm volt számunkra, mert a hátrányos, nagycsaládos és nehéz anyagi körülmények között élő gyermekek is jelen voltak a tartalmasan megszervezett napon.

A gyűrűzés során találkozhattunk a Hortobágyra jellemző nádas és bokros élőhelyek madaraival, a cserregő nádiposzátával és a foltos nádiposzátával. A bemutató során megismerhettük a madarak súlyát, testfelépítését, hangját. Nagy élmény volt, hogy megsimogathattuk ezeket a piciny madarakat, amit természetesen a gyűrűzés után szabadon engedtek.

Közlekedtünk kisvonattal, a terepen pedig gyalogosan. Természeti túránk során csodálatos látványban volt részünk. A tanösvény mentén láthattunk gémeket, récéket, vadlibákat. Egy pallóúton könnyű sétánk közben megfigyeltük a madarakat természeti környezetükben, hallgattuk csodálatos hangjukat. Felmásztunk egy 9 méteres kilátóba, ahol lenyűgözött a táj szépsége. A magasban távcsövön keresztül szemrevételeztük a madárvilágot és a halastavak élővilágát.

A mozgalmas délelőtt után jól esett az ebéd. Délutáni programunk alatt pihenés képen a „Látogató központban" mozifilmet nézhettünk meg, mely a puszta életét láthattuk 4 évszakon keresztül és elsőként tekinthettük meg saját készítésű rajzfilmjüket, ami egy puli és egy daru barátságán keresztül mutatta be a Hortobágy 1000 arcát. A tartalmasan megszervezett, jó időbeosztású program során még egy kis kézműveskedésre is adódott alkalom. A kész alkotásokat hazahozhattuk.

A szakvezetők színes előadásaikkal feledhetetlen élménnyel, ismerettel gazdagítottak bennünket. Ezen a élményekben gazdag napon kellemesen elfáradtunk, mindenki nagyon jól érezte magát.

Munkatervünknek megfelelően a „Zöld jeles" napok megtartását szervezését, lebonyolítását vállaltuk, illetve segítettük. A környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitelt erősítettük a jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal, tevékenységekkel.
Ennek megfelelően óvodai szinten, korcsoportonként ünnepeltük meg **Április 20-án** a **„Föld napját"**. A gyermekekkel balkonládákba, kaspókba, kiscsizmákba csodálatos virágokat ültettünk, ezzel díszítve óvodánk udvarát, sziklakertünkbe pótoltuk a hiányzó növényeket, megszépítettük gyógy- és fűszernövény kertünket. A nagyok veteményeztek borsót, dugványoztak hagymát, palántáztak a számukra előkészített veteményeskertjükbe. A munkától elfáradva lazításként közös játékkal, énekléssel zártuk a napot.

Madarak - fák napja megünneplése is csoportonként történik a helyi programnak megfelelően, a természetben szervezett sétákkal, kirándulásokkal színesítve.

A következő foglalkozás során gyermekek a „Tüskéshátú madártanoda" által tartott rendkívüli természetismereti előadás keretében ismerkedhetnek meg a madarak világával. A bemutató különlegessége az, hogy az előadók „Dórin", egy különleges, beszélgetős, vidám dolmányos varjún és madaras képek segítségével szemléltették, mutatták be a madarak világát. Beszéltek a madarak viselkedéséről, tollazatáról, testfelépítéséről, párválasztásukról, fészeképítési szokásaikról, a fiókáik gondozásáról, a fészek és a madarak védelméről. Bemutatkozott Dóri egy-két huncutságával, mellyel a dolmányos varjú eszességét emelték ki. A gyermekek kíváncsian figyelték a bemutatót.

A munkaközösségünk fő célkitűzése zöld óvoda címmel kapcsolatos feladatok fenntartásának biztosítása, a kitűzött feladatok megvalósításának koordinálása. Fontos számunkra a témáinkhoz illeszkedő külső kapcsolatok felkutatása, ápolása, elméleti, gyakorlati ismereteink bővítése. Ebben a félévben is részt vettünk a környezeti nevelés segítése, környezetvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen, szakmai napokon, találkozókon. (Korszerű szemlélet az óvodai környezeti nevelésben; Konferencia: Védjük környezetünket-fenntartható életmód Hajdúböszörmény; A konferencia szervezői rajzversenyt is meghirdettek. Óvodánkból a Csutkamanó csoport több rajzot is beküldött. Gratulálunk Fehér Fridának, mert díjazott lett és ezen a napon vehette át a harmadik helyért járó jutalmát. Köszönjük Szakálas Gyuláné Irénke és Szabó József Attiláné Enikő óvodapedagógusoknak a felkészítést.)

Az utolsó foglalkozás során az éves munka értékelésével zártunk ahol a témák továbbgondolására, új ötletek felvetésére is volt lehetőség. Amit beterveztünk erre az évre, mindent sikerült megvalósítani, ami mögött kitartó, nehéz munka áll.

Szeretném megköszönni mindenkinek az éves odaadó munkáját, pozitív hozzáállását.

Derecske, 2018. június 15.

Andrási Tiborné
munkaközösség vezető

**Tehetség munkaközösség beszámolója**
**2017/2018.**

**Szeptemberben:**
Elkészítettük a tehetségműhelyek heti időbeosztását a műhelyek gyermeknévsorának egyeztetése alapján.

**Októberben**
Rétegszülői értekezlet alkalmával a beválogatott gyerekek szülei megismerkedtek a tehetségműhelyek vezetőivel, a műhelyek feladataival, céljaival, a műhelyekben folyó tevékenységekkel.

**Novemberben:**
A munkaközösség számba vette a nevelési év aktuális eseményeit, a hozzákapcsolódó célokat és feladatokat.

**Decemberben:**
A munkaközösség vezetőinek jóváhagyásával és egyetértésével elkészült a tehetségműhelyek céljait, feladatait és alapelveit egységbe foglaló dokumentum, mely a generáció váltást követően megfelelő alapot biztosít a jövőbeni műhelyvezetőknek**.**

**Januárban:**
Elkezdtük és még folyamatban van a „Gyermektükör" illetve a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok összehasonlításával „plusz dokumentációtól mentes" tehetségazonosítást segítő értékelés kidolgozását 3-5 éves gyerekek számára.
A műhelyvezetőivel egyeztettük a féléves jeles napok megvalósításának lehetőségeit. Minden műhelyvezető saját műhelyében szerette volna feldolgozni ezen alkalmakat.

**A nevelési év II. felében munkaközösségünk feladata volt:**
- 3-5 éves korosztály megfigyelési szempontjainak kiválasztása, összeállítása
- pályázatok figyelemmel követése, adandó pályázat megírása
- a nyugdíjba menő műhelyvezetők hiányának megszüntetése

**Februárban:**
Megoldást próbáltunk keresni a" plusz dokumentációtól mentes" tehetségazonosítást segítő értékelés kidolgozására a 3-5 éves gyerekek számára, de sajnos a „Gyermektükör" és gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok hasonlósága minimális. Így nem jártunk sikerrel.

**Márciusban:**
Kissé átdolgozva a Forever Kids pályázatot újból benyújtottuk, de sajnos semmilyen választ nem kaptunk az eredményről. Sajnos újra vitatémává vált a kicsik fejlődését nyomon követő értékelés kidolgozása, de nem találtunk rá érdemben megfelelő megoldást.

**Áprilisban:**
Közös egyetértésben arra jutottunk, hogy a nyugdíjba menő műhelyvezető kolléganőink helyébe lépő új vezetők személyét célszerű minél hamarabb konkretizálni, hogy következő a nevelési évben zökkenőmentesen tudjanak indulni a tehetségműhelyek. A „Manók háza" tehetségműhelyt Tasi Istvánné helyett Szőllősi Erikával fogja tovább irányítani Szőllősi Albertné. A „Tűzmadár" tehetségműhely mindkét vezetője nyugdíjba ment, így két ember munkáját kell pótolni. Szabóné Balogh Erika vállalta a tehetségek gondozását, viszont párja valószínű csak szeptembertől lesz. Mozgásos (lányoknak): Kissné Pelei Ildikó/Fülöpné Ulics Andrea.

**Májusban:**
Az utolsó munkaközösségi megbeszélésen megköszöntük a nyugdíjassá váló kolléganőink munkáját, sok éves elhívatottságukat a tehetséggondozásban. Jó tanácsaik, szakmai tapasztalataik minden tehetséggondozásban munkálkodó óvodapedagógus számára hasznosak és megszívlelendőek.

**Terveink, feladataink a következő nevelési évre:**
1. A vezető nélküli tehetségműhelyek további működtetése, vezető személyének pótlása
2. Új tehetség műhelyek megalakítása:
   - Lányokat felkaroló mozgásos tehetséggondozást tervez Kissné Pelei Ildikó és Ulics Andrea
   - Kreatív, Iciri-piciri bábtalálkozóra felkészítő tehetségműhely beindítása
3. A tehetségpont akkreditáció 3 évenként megvalósuló minősítési eljárásra.
4. A tehetségműhelyek alapdokumentumának módosítása a műhelyvezetők személyében történő változás okán, illetve a tervezett új műhelyek megvalósítása tükrében.

***Köszönöm mindenkinek az egész éves munkát! Kellemes pihenést, feltöltődést kívánok mindannyinknak, hogy megújult erővel és lelkesedéssel kezdhessük a következő nevelési évet.***

Derecske, 2018. június 15.

Takácsné Kovács Mária
munkaközösség vezető

**Óvoda- iskola átmenet – intézmények közötti kapcsolattartás beszámolója**
**2017/2018.**



Az iskolával való partnerség folyamatos, együttműködési terven alapul, melynek célja az óvoda - iskola nevelési elveinek egymáshoz közelítése, az iskolába lépő gyermekek számára az iskolai beilleszkedés segítése, az iskolába átlépés megkönnyítése.
A kapcsolattartás formái: kölcsönös látogatások, szakmai konzultációk, rendezvényeken, ünnepségeken való részvétel, illetve szülői értekezletek.

Ennek érdekében:
**Szeptemberben** volt nagycsoportos óvodásaink közül jó néhányan verssel köszöntötték iskolás társaikat és az intézmény pedagógusait. Óvodánkat Szabó Lajosné Erzsike és Luxéder Lászlóné Julika képviselte, felkészítő és segítő munkájukat ezúton is köszönjük.

Az **októberi** BOCSKAI NAPOK rendezvénysorozat nyitó napján és koszorúzáson intézményvezetőnk Nagy Éva és helyettese Tóthné Bene Judit vettek részt.
Mint minden évben, óvodásaink elsőssé avatására kapott meghívásnak, most is örömmel tettek eleget a volt nagycsoportos óvónénik.

**Novemberben** ellátogattunk az iskolai nyílt órákra, ahol pár hónap eltelte után már látható és érezhető az egyre növekvő teljesítmény és tudás, melynek birtokosaivá váltak a legfiatalabb nebulók.

**Decemberben** a zeneiskolások Mikulás köszöntő műsorát kitörő örömmel és tapssal üdvözölték a gyerekek, a felcsendülő ismerős téli dallamok pedig mindannyiunkat közös éneklésre ösztönöztek. Mindazon által a gyerekek szem és fültanúi lehettek, hogy volt óvodatársaik kitartással és lelkesedéssel, milyen ügyesen tudnak megszólaltatni különböző hangszereket.
Óvodánk Nagykarácsonyi ünnepségére meghívást kaptak a leendő elsős tanító nénik is. Jelenlétükkel a szeptemberből iskolába lépő gyerekekkel nem mindennapi környezetben, szituációban is megismerkedhettek.

**Márciusban** nyílt órák keretében három napon át várták az érdeklődő szülőket az általános iskola pedagógusai. A látogatás során a leendő elsős gyerekek szülei megismerhették a szeptemberben legifjabb kisiskolásokat oltalmazó tanítókat. A bemutatók ideje alatt benyomást szerezhettek a tanító nénik személyiségéről, oktatási-nevelési stílusukról, módszereikről. Lehetőségük adódott a szülőknek néhány kérdés erejéig információt szerezni az iskolakezdésről, segítve ezzel az első iskolás szülők aggodalmának enyhítését.

**Áprilisban** óvodánk nagycsoportosai is megismerkedhettek leendő tanítóikkal az iskolában. Egész délelőttöt átölelő programok során az óvodai csoportok körforgás szerűen vettek részt változatos tevékenységekben. „Bábországban” papírból ujjbábokat színeztek a gyerekek. Az állatok bőrébe bújva eljátszották miként tudják a házi állatok összefogással, egyetértésben egymást megvédeni és az „óriásnak” vélt vadállatokat elijeszteni. A „Lepkesuliban” játszottak, énekeltek óvodásaink, kipróbálták, hogyan kell használni az interaktív táblát, majd csillogó pillangós karkötőt készítettek. A „Nagy vagy!” - elnevezésű mozgásos játék hét próba elé állította a leendő elsősöket. A párosan végre hajtott ügyességi gyakorlatok teljesítése eredményeképpen mindannyian elnyerték a „Tudás koronáját”. Maradandó élményekkel feltöltődve és az iskolavárás izgalmával köszöntek el leendő pedagógusaiktól az iskolába készülő ovisok.

Ugyanebben a hónapban került megrendezésre az iskolába készülő gyerekek szülei részére szervezett szülői értekezlet, ami már hagyomány az óvoda és az iskola kapcsolatrendszerében. A szülők megismerték az iskolaérettségi mutatókat, melyekkel általánosságban rendelkeznie kell az iskolát kezdő gyerekeknek. A jelenlévő általános, zeneiskola és egyházi képviselők szakterületük, nevelési elveik bemutatásával igyekeztek a szülők iskolakezdéssel kapcsolatos dilemmáit eloszlatni. Hasznos információkat kaptak az helyi iskolában folyó pedagógia munkáról, a beíratásról és a hozzá kapcsolódó teendőkről. Kötetlen beszélgetés keretében a felmerülő kérdésekre is választ kaptak a szülők a jelenlévő vendégektől.
Az óvodai környezetben való ismerkedés és könnyebb iskolakezdés céljából, mint minden évben óvodánk is meghívta a leendő első osztályos tanítókat. A Cimborák és a Százszorszép csoportos gyerekek a közelgő Anyák napi műsorukat mutatták be, majd átadták a vendégeknek készített ajándékukat. A Gézengúz, Napsugár és a Tündér csoportból iskolába készülő gyerekek napi tevékenységeibe kapcsolódtak be a meghívott tanító nénik. A jó hangulatú, oldott beszélgetések eredményeképpen már ismerősként üdvözölhetik egymást az első iskolás napon pedagógus és tanítványaik.

**Májusban** „Hangszersimogató” keretében a zeneiskolás növendékek az óvodások által is ismert vagy már hallott gyermek illetve népdalt adtak elő hangszereiken. Csillogó szemekkel nézték volt óvodás társaikat mindannyian, figyelmesen hallgatták a különböző dallamokat. Elárulták, hogy azon gondolkodtak: vajon ők is lehetnek ilyen ügyes zenészek? A dalok felismerés után közös énekléssel motiválták a gyerekeket, hogy kipróbálhassák a megszólaltatott fúvós, vonós, ütős, billentyűs és pengetős hangszereket. A zenetanárok segítségével és irányításával minden jelen lévő nagycsoportosnak adott volt a lehetőség, hogy közelebbről is megismerkedjen egy-egy hangszerrel és megszólaltassa azokat. Biztosan többen is késztetést éreznek arra, hogy iskolás éveik alatt zenélni is megtanuljanak.

Az óvoda- iskola közötti jó kapcsolat ápolása és fenntartása érdekében igyekszünk minden lehetőséget és eseményt kihasználni, hogy az iskolaéretté váló gyerekek számára megkönnyítsük tanulmányaik megkezdését, az eredményes iskolai munkát, és legfőképpen az iskolába való zökkenőmentes átmenetet. A partnerség folyamatos és rendszeres, melyben a nagycsoportos óvodapedagógusokra hárul a legtöbb feladat. Köszönjük egész éves türelmes és intenzív munkájukat.

Derecske, 2018. június 15.

Takácsné Kovács Mária
óvoda - iskola összekötő

**5. számú melléklet: Tehetségműhelyek beszámolói**

**„Csip - csirip” - Népi játékok tehetségműhely beszámolója**
**2017/2018.**



**Év eleji kezdetek**
Ebben a nevelési évben 2 középső-, és 4 vegyes csoportból kerültek ki az ének-zene területén kiemelkedő képességű gyerekek.
A két középső csoportból / Csicsergő, Csutkamanó/ 15 gyermek kezdett el ismerkedni a foglalkozásokon a népi játékokkal, dalokkal.
A 4 vegyes csoportból /Napsugár, Tündér, Cimborák, Százszorszép/ 15 jó hangú óvodás csiripelt szeptembertől.

**Foglalkozások tartalma**
Az első félévben sokat gyakoroltuk a játékokon keresztül a szerepvállalást, amely az önbizalmukat, magabiztosságukat növelte, fejlesztette. Az első találkozások alkalmával megtörtént a gyermekek képességeinek a felmérése, különböző ritmus-, és dallamgyakorlatokon, éneklésen keresztül, valamint népi játékok által.

**Felmért, megvizsgált képességterületek:**
Éneklési készség
Ritmusérzék
Mozgáskoordináció
Zenei hallás

**Foglalkozások tartalma**
- Az év során zalai énekekkel, dalos játékokkal ismerkedhettek meg a Csip-csiripre járó gyerekek, melyeken keresztül fejlesztettük ritmusérzéküket, hallásukat, éneklési készségüket, mozgáskoordinációjukat.
- Gyakoroltuk a köralakítást és az egyenletes körben való járást a párválasztó játékokon keresztül. A játékok szövege és dallama hasonlít az ő általuk már ismert gyermekjátékokhoz, csak a táji sajátosságok miatt mindig kicsit más és más, így a zenei memóriájuk fejlődik folyamatosan. A kör közepén való páros forgásnál a minél változatosabb összefogódzásokat próbáljuk előnyben részesíteni.
- A bújó-vonuló játékoknál különböző bújás variációkat sajátítottak el a gyerekek, akár páros kapuzóval akár sorbújásokon keresztül.
- A képességfejlesztő játékokon, táncos mozdulatok által pedig ritmusérzéküket, mozgáskultúrájukat, hallásukat alakítottuk.

**Mindenki Karácsonyfája**
December zárásaként a Karácsonyra készülve, a karácsonyi hangulatot megelőlegezve karácsonyi énekeket énekeltünk a Városi Művelődési Központ és Könyvtár Mindenki Karácsonyfája feldíszítésénél, ahol a Mütyür - kör Tehetségműhely tagjaival együtt díszítettük fel az óvoda kis fenyőfáját.

**Föld napja**
Az idén is a Művelődési Ház Föld napi programsorozatához csatlakozva, énekeltünk a Születések fájánál.

**Város napja**
A második félévben a játékok egymás utáni összefűzését gyakoroltuk, néptáncos alaplépésekkel és képességfejlesztéssel kiegészítve. A játékokból koreográfiát állítottunk össze, amellyel a 2018-as városnapi fellépésre készültünk, a középső és nagycsoportos korú csoportokkal közösen. A tornaterem kihasználtsága miatt nehezen tudtuk a próbálási lehetőségeket megoldani. Így előfordult, hogy az udvaron is gyakoroltunk.

Derecske, 2018.június 15.

Tóthné Bene Judit és Szakállas Gyuláné
tehetségműhely - vezetők

**„Manók Háza” - Dráma tehetségműhely beszámolója**
**2017/2018.**



Ebben az évben 10 fős a csoportunk, 4 leány és 6 fiú.

Tagjai:
- Százszorszép csoportból:
  1. Seres Emese
  2. Kállai Nándor
  3. Fülöp Debóra
  4. Varga Lili
  5. Nagy Hunor
  6. Szilágyi Zsombor
- Cimborák csoportból:
  7. Szőllősi Nadin
  8. Szabó Kristóf
- Tündér csoportból:
  9. Tóth Ádám
- Napsugár csoportból:
  10. Borók Viktor

**A műhely foglalkozáson való részvétel fontos kritériumai, vagyis milyen képességekkel rendelkezzenek a műhelybe kerülő gyerekek:**
- Összefüggő beszéd és kifejezőképesség
- Mozgás utánzásának képessége
- Kreativitás
- Kommunikáció
- Emlékezet
- Motiválhatóság
- Érdeklődés
- Rövid és hosszú távú emlékezet
- Verbális és vizuális memória
- Figyelem
- Fegyelem
- Térlátás
- Nagyfokú érzelmi érzékenység

**Célunk a gyenge oldal fejlesztése is, ilyenek a:**
- Szociális képesség hiánya
- Önbizalom hiány
- Együttműködés hiánya
- Szétszórt illetve rapszódikus viselkedés
- Kudarctűrő képesség hiánya
- Monotónia tűrés hiánya
- Mozgásfejlettség hiánya

**A műhely célja:**
- A gyermek nyelvi kifejezőképességének megvalósítása
- Harmonikus, sokoldalúan fejlett, művelt ember formálása
- Képességek sokoldalú kibontakoztatása a játékosság dominanciájával

**A műhely feladatai:**

- Gátlások oldása
- Kreativitás fejlesztése
- Önbizalom erősítése
- Rövid és hosszú távú memória fejlesztése
- Térlátás fejlesztése
- Nyelvi kifejezőképesség fejlesztése
- A teljes személyiség fejleszt

**1. Bizalomerősítő, gátlásoldó játékok**

- Vándorjáték
- Vakkígyó
- Kézen vagyok?

**2. Csapatépítő játékok**

- Közös rajz – mindenki lerajzolta a saját manócskát
- Hazudós mese
- Kacsintós játék

**3. Tárgyak tulajdonságokkal való felruházása:**

- Labda, kendő, személyes tárgyak

Derecske, 2018.június 15.

Tasi Istvánné és Szőllősi Albertné
tehetségműhely - vezetők

**„Mütyür-kör" – Vizuális tehetségműhely beszámolója**
**2017/2018.**



Műhely célja:
- Tehetségígéretes gyermekek felkutatása fejlesztése, gazdagítása
- Népi hagyományok ápolása
- Kismesterségekkel ismerkedés a természetben található anyagok felhasználásával

Műhely feladata:
- fejlődési lehetőségek biztosítása a tehetséges gyermekek számára
- szem – kéz koordinációs képesség
- vizuális észlelés
- esztétikai érzékenység
- alkotó, alakító képesség
- kreativitás fejlesztés
- beszédkészség alakítása, szókincsbővítés
- önbizalom, önértékelés alakítása

A 2016-os tanévben az Óvodapedagógusok ajánlásával 11 gyerekkel alakult meg a műhelyünk.
- Csicsergő csoportból: 1 fő
- Mókus csoportból: 2 fő
- Hétszínvirág csoportból 3 fő
- Százszorszép csoportból 2 fő
- Cimborák csoportból 3 fő érkezett.

Beválogatás során élményrajzaik alapján megállapítottuk a gyerekek erős és gyenge oldalait.

A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek erős oldalai:
- fejlett finommozgás
- gazdag színhasználat
- síkban való tájékozódás
- monotónia tűrés
- motorikum feletti uralom

A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek gyenge oldalai:
- önbizalomhiány
- munkafogások, technikák hiányos ismerete
- szorongás

Formagazdagságban, képi kifejezésben, kidolgozottságban vannak eltérések, ami irányt mutat a fejlesztésükre. Egyéni látásmód, sajátos jegyek, csak néhány gyerekre jellemző, a többség kevés formakészlettel rendelkezik.
15 foglalkozást terveztünk az évszakokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódva, a megfogalmazott céloknak, feladatoknak megfelelően.
Törekszünk arra, hogy minél több alkalmuk legyen népi kismesterségekkel, kézműves technikákkal való találkozásra.

Témák során több féle technikákat gyakorolhatnak, melyek alkalmával a már ismertek pontosodnak, finomodnak, illetve újakkal ismerkedhetnek (szövés-, fonás-, batikolás-, nemezelés-, berzselés-, vesszőfonás).

- Kapcsolatteremtő, ismerkedő játékokkal indítottuk foglalkozásainkat mellyel oldottuk a szorongó gyerekek feszültségét, megteremtve az aktív alkotó munkához szükséges légkört.
- Hagyomány műhelyünkbe a tablófestés textilre, mely az értékelési rendszerünk alapja is egyben.
- Őszi termések felhasználásával gesztenyebabát készítettünk 3-as fonással.

Ezen kívül lehetőségük volt a gyakorlásra, fonófán karkötőt, nyakláncot, övet készíthettek műanyag zsinór, pamut felhasználásával, megtapasztalva az anyagok közti különbséget.

- Őszi élményeim címmel rajzoltak, önállóan választottak témát, technikát és eszközt.
- Mikulás ünnepkörre készülve megtapasztalták a ruha és a műanyag tulajdonságát. Szurka technikával formaöltést gyakoroltak, ami nagyon tetszett nekik.
- Karácsonyra ajtókopogtatót készítettünk. Megismerkedtek a vessző hajlíthatóságával, a beáztatott csuhéj formálhatóságával, illetve a fonalszövés technikájával.

Elcsodálkoztak azon, hogy ezekből az egyszerű természetes anyagokból milyen „szuper” dolgot lehet csinálni.

A második félévben nem tudtuk az összes betervezett foglalkozást megvalósítani, amit egyrészt a szünet illetve ünnepek időpontja, másrészt a műszakunk nem tett lehetővé.
Ennek következtében a következő foglalkozásokat valósítottuk meg
- Batikoltunk, kötözéses technikával varázsoltunk kör alakú mintákat terítőinkre, amit csodálattal figyeltek. A megszínezett terítők minden gyermeknek meglepetést okoztak.
- Folytattuk a ruhafesték tulajdonságának megtapasztalását csipkeminta átfestéssel, kendő készítés során a feladat igazán aprólékos, pontos, precíz munkát igényelt.
- Nemezelés technikájával ismerkedve, ceruzatartót, tarisznyát terveztünk, melyhez külső segítséget vettünk igénybe az összevarráshoz, kibéleléshez.
Egyik legörömtelibb foglalkozás volt számukra a pancsolás, szappanozás miatt.
- Rajzpályázatra készítettünk pályamunkákat
* Vojtina bábszínház által meghirdetett " Az én ajándékom a királytól" címmel a
- szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack mese illusztrációjához.
Díjazott gyerekünk nem lett, de nagy örömünkre a színház folyosóján kiállították rajzaikat, amit egy család meg is tekintett, nagyon büszkék voltak gyermekükre.
*Berettyóújfalu által meghirdetett Szelektív hulladékgyűjtésre készült munkáink nagyon eredményesnek bizonyultak:

| | |
|---|---|
| Váradi Csenge | 1 helyezett |
| Kaszás Ilonka | 3 helyezett |
| Máté Anna | külön díjas lett |
| Halász Anna | külön díjas lett |

- Anyák napjára készülve, tulipán formát varrhattak, megismerkedve a varrás - száll öltés technikájával.
Boldogan készítették, hiszen örömet akartak szerezni édesanyjuknak, reméljük sikerült.
- Utolsó foglalkozáson fonalsárkányt készítettünk pókszövés technikájával, amit vidáman eregettek az óvoda udvarán.
A foglalkozásokon készített alkotásokat hazavihették, amit örömmel fogadtak.

Összegezve:

- a műhelymunkák során megfogalmazott célok megvalósultak
- foglalkozásokon sokirányú tapasztalatokat szereztek
- fejlődött alkotó készségük, kreativitásuk
- gazdagodatott tér, forma színképzetük
- finom motorikus - szem, kéz koordinációs készségük
- pontosodott vizuális észlelésük
- a műhelybe járó gyerekek jól érzik magukat
- a foglalkozásokra szívesen járnak
- jó hangulat családias légkör uralkodik
- a felkínált lehetőséget elfogadják, aktívan bekapcsolódnak.

Derecske, 2018. június 15.

Szabó Lajosné és Szabó József Attiláné
tehetségműhely - vezetők

**„Tudorka" – Logikai tehetségműhely beszámolója**
**2017/2018.**



Műhelyünkbe a nagycsoportos óvó nénik megfigyelése és beajánlása alapján 10 gyermek jár. A **Gézengúz,** a **Napsugár**, a **Tündér,** a **Cimborák** és a **Százszorszép** csoportból. A tavalyi nevelési évből 1 gyermeket viszünk tovább.
A beválogatást, mint eddig is, a Renzulli teszt mellett, különböző kreativitás azonosítását segítő feladatok megoldásával végeztük:

- **Torrence-féle körök teszt**
  fluenciát
  originalitást
  flexibilitást
- **Formaazonosítás teszt**
  figyelem, koncentráció, kitartás
- **Szeriális (rövidtávú) emlékezet vizsgálatát**
  Szólánc játékkal végeztük.

A körök tesztnél megfigyeltük, hogy idén nem születtek olyan különleges és meglepő formák és ötletek, mint tavaly. A megszokott formák jelentek meg, mint pl.:a virág, emberfej, napocska. A formaazonosítás tesztet mindenki jól oldotta meg, itt csak az időbeli eltéréseket tapasztaltuk. A szólánc játékban is ügyesek voltak. Fontos célunk, hogy a gyerekeket egy közösséggé formáljuk, ezért ismerkedő, feszültségoldó és csapatépítő játékokat játszottunk és játszunk minden foglalkozás előtt.(Pókhálós játék, Névlánc, Fussunk?, Kacsintós, Házatlan mókusok, Seprűtáncoltató…).. Célunk volt egymás megismerése, egymás nevének gyakorlása, valamint, hogy jól érezzék magukat a gyerekek a foglalkozásokon.
A táblajátékok során a vízszintes és függőleges fogalmát mélyítjük, gyakoroljuk. Fejlődik térlátásuk, gondolkodásuk, kudarctűrésük.

**Első félévben a „Kupak – Dáma", „Malom" játékokkal ismerkedhettek meg a gyerekek**.
A **„Kupak – Dáma",** a dámajáték szabályain alapul. A szabály megértése nem okozott nagyobb nehézséget. A játék során minden gyermeknek sikerélménye volt, szeretik játszani. Felhívtuk a figyelmüket és kértük, hogy törekedjenek arra, hogy minél kevesebb kupak maradjon a táblán és már gondolkozzanak a következő lépésen. A játék különlegessége, hogy saját készítésű. Tojástartóból és színes PET kupakokból készítettük.
A következő táblajátékunk a **„Malom"** volt, amivel megismerkedhettek. Ennek szabályainak a megértése és alkalmazása már nehezebb volt, hisz a térlátásuk, a vízszintes – függőleges átlátása nehézséget okozott. A térlátás egy magasabb fokú képességet igényel, ennek kialakítása véleményünk szerint, a gyerekek többségénél későbbre tehető, azonban sok-sok gyakorlással fejleszthető. A sikeres játék fontos feltétele, hogy az óvodás korú gyermek tudjon tájékozódni a táblán, ismerje fel a sorban, az oszlopban lévő figurák lépési lehetőségeit. Megfigyelhettük, hogy kezdetben arra törekedtek, hogy meglegyen a malmuk és nem akadályozták meg az ellenfelüket a malom kialakításában. Azonban többszöri gyakorlás és az általunk nyújtott segítés hatására már taktikázással próbálkoztak.

Ezek a táblajátékok népszerűek a gyerekek körében. Elmesélték, hogy otthon is elkészítették ezeket a háztartásokban megtalálható anyagokból és szívesen ját-szik vele a család.

Több éves műhely munkánk tapasztalata során, az a véleményünk, hogy inkább kevesebb játékot mutassunk be és tanítsunk. Több időt kell szánni a gyakorlásra, hogy a szabályok mélyüljenek, sok tapasztalatot, rutint szerezzenek, melyek eredményezik a „több megoldás meglátása" képesség kialakulását.

Műhelyünkben **a második félévben a „Pilos" és a „Potyogós amőba" játékokkal ismertettük meg a gyerekeket.**
Az új játékok az újdonság erejével hatottak, így nagyon kíváncsian várták, hogy megismerkedjenek azok szabályával.
A táblajátékok nagyon sokrétűen fejlesztik a gyerekeket, kezdve a finommotorikától (hiszen úgy kell megfogniuk a bábukat, golyókat, hogy az ne essen ki a kezükből, és jó helyre tudják tenni) a magasabb szintű logikus gondolkodásig, mivel előre kell gondolkodniuk a következő lépést, taktikázniuk kell a győzelem érdekében.
A **„Pilos"** játékot senki nem ismerte. Ezt a játékot térben kell játszani és átlátni. Érdeklődve figyelték, amikor bemutattuk, s elmondtuk a játék szabályát.
Az évek alatt, tapasztalt megfigyeléseink igazolódtak be azzal kapcsolatban, hogy eleinte a játék szabályai szerint, a lépések során, a legegyszerűbb módokat választják a gyerekek. Ez az alap. A figyelmesebb, szemfülesebb, fejlettebb gondolkodású gyerekek viszont hamar rájöttek, hogy ebben az esetben az veszít, aki kezdi a játékot.
Folyamatos segítségnyújtás, gyakorlás hatására értették meg annak lényegét, hogy hogyan lehet a még fel nem rakott golyókat visszatartani, azaz „spórolni" a golyókkal és ez által taktikázni a táblán.
Ezért is szerencsés, hogy a műhelyünk létszáma alacsony, mert ennyi gyereket kettőnknek könnyebb áttekinteni, segíteni.
A **„Potyogós amőba"** szabályának megértetése és megértése sem volt egyszerű feladat. Nagyon figyelniük kellett arra, hogy melyik oszlopba ejtik a korongot és arról sem feledkezhettek meg, hogy nem csak létrehozni, hanem megakadályozni is kell, hogy négy azonos színű korong egymás mellé kerüljön.
Voltak párok, akik csak kitöltötték a táblát, de olyanok is, akik a szabály megértése után jókat játszottak.

Fontosnak tartottuk az első félévben megismert játék, a „Malom" játék gyakorlását. A gyakorlás során rögzülnek, majd mélyülnek a játék szabályai.
Azt tapasztaltuk, hogy amelyik játékban nincs sikerélménye a gyerekeknek nem szeretik játszani.
Ez évi tapasztalataink alapján át szeretnénk gondolni, hogy a következő nevelési évben milyen játékokkal szeretnénk megismertetni a gyerekeket. Nehézséget okoz, hogy nincsenek a létszámunknak megfelelő játékaink, ehhez szeretnénk segítséget kérni.
Az év során, a játékok gyakorlása által, a vízszintes, a függőleges, az átló, a sor, az oszlop fogalmának megismerése, mélyítése volt a célunk. Fejlődött térlátásuk, gondolkodásuk, kudarctűrő képességük. A gyerekek megtanulták kezelni a sikert, és ami jóval nehezebb, elviselni a kudarcot.
Véleményünk és tapasztalatunk, hogy az elkövetkezőkben még több időt kell terveznünk és biztosítanunk a játékok gyakorlására.
A gyerekek jól érezték magukat a foglalkozások alkalmával, egy csapattá kovácsolódtak össze, ismerősként köszönnek nekünk is, ha találkozunk a folyosón. Várva várják a következő találkozót.

Derecske, 2018. június 15.

Gáti Sándorné és Nagyné Békési Rita
tehetségműhely - vezetők

**„Turbó Csigák” és „Ugró Lurkók” - Sport tehetségműhelyek beszámolója**
**2017/2018.**





2017 szeptemberétől 16 mozogni szerető gyermek került be a Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde **Turbó Csigák és Ugró Lurkók sport tehetségműhelyei**be a Cimborák, a Százszorszép, a Tündér, a Napsugár és a Gézengúz csoportokból.

**Műhelyekbe való bekerülés** óvodapedagógusok ajánlására, szülői támogatással, gyermekek érdeklődésének és képességének felmérése alapján történt.

Az első foglalkozáson **készségfejlesztő játékokkal felmértük a gyermekek kondicionáló és koordinációs képességeit.** A kondicionáló képességek közül megvizsgáltuk az erőt, az állóképességet és a gyorsaságot. A koordinációs képességek közül pedig megfigyeltük a téri tájékozódást, a reakciót, a kinesztetikus differenciáló képességet, és az egyensúlyérzékelés, illetve ritmusérzékelés képességét. A felmérést a gyermekek érdeklődve várták, drukkoltak, szurkoltak egymásnak. Mindenki megpróbálta a legjobb teljesítményt nyújtani.
**A felmérés kimutatta a csoportjaink erősségét**: összerendezett mozgás, folyamatos érdeklődés, kíváncsiság, szabályok betartása, jó labdaérzék, jó téri tájékozódás, ügyes eszközhasználat, kitartás.
**Gyengeségét**: kevés önbizalom, gyengéd kudarctűrő képesség, szakkifejezések megértése.
A felmérés után **ismerkedő játékot játszottunk** labdával. Körben álltunk, s egymásnak dobáltuk, majd rúgtuk a labdát. Aki kapta a labdát, megmondta a saját nevét, majd azután annak a nevét, akinek dobta, illetve rúgta.

**Erősítettük a csapatszellemet** a gyermekekben a csapatok logóját ábrázoló jelvényekkel, csatakiáltással és a tornaterem falán elhelyezett csapatokhoz tartozó nagyméretű logókra felragasztott fényképeikkel, hogy még jobban rögződjön bennük, melyik csapathoz tartoznak.

**Foglalkozásokon a célok:** a játék megszerettetése, a sportághoz kötődés, az önbizalom kiépítése, a technikai alapok oktatása játékon keresztül, az alapvető mozgáskultúra kialakítása, JÁTÉKÖRÖM – ÉN ÉS A LABDA.

**Kiemelt feladatok**: a gyermekek mozgásigényének kielégítése, a játékok bemutatása, a játékok és játékformák gyakori és változatos ismétlése, az utánzó képesség fejlesztése, a gyermekekre jellemző nyelvezet használata, a labdaérzékelés fejlesztése, az állandó sikerélmény biztosítása, a dicséret, motiváció.

**A játék**: a gyermekek számára nagy öröm, továbbá alapvető és egyszerű szituációkat biztosít, amelyet minden gyermek képes teljesíteni és ezek a motivációjukkal összhangban állnak.
A gyermek **- utánpótlás labdarúgás jellemzői** a következők: JÁTÉK, JÁTSZOTT formában van bemutatva, le van egyszerűsítve és a gyermekek sajátosságaihoz igazított, a labdarúgás két alapvető játékhelyzetét erősítse: Játék együtt – és játék egymás ellen.
**A játékok típusai:** gyakorló játékok, szerepjátékok, szimbólum játékok, utánzójátékok, kisjátékok.
**A játék** leszűkült térben, időben az ellenfél állandó nyomása alatt zajlik, ebben a leszűkült térben egyre gyorsabban kell dönteni és cselekedni, ezért követelmény: villámgyors helyzetfelismerés és helyzetmegoldás, kreatív, látványos megoldásra képes játékosok. Ez kerül a foglalkozások középpontjába.

**A foglalkozások tartalmának eloszlása:**

- Technika: labdaérzék, átadás – átvétel, labdavezetés, rúgástechnika
- Taktika: egyéni, csoportos, csapat
- Kondíció/motorika: állóképesség, erő, gyorsaság, koordináció, mozgás

**A foglalkozások menete:**

**A) Bemelegítéssel kezdünk,** ami ***bevezető játékokból, labdaérzékelésből és fejlesztésből áll.***
Jó hangulatban telnek, e gyakorlatok által ráhangolódunk a foglalkozásokra.

***Bevezető játékok a gyakorló játékok:***

Ide tartoznak a ***labdavezetések,*** amelyek egyénileg változatos alakzatot kerülgetve, meghatározott lábfej felülettel vagy szabadon történik.

Továbbá ide tartozik a ***labdaérzékelés:*** amely magába foglalja a szem - kéz - láb koordinációfejlesztő gyakorlatokat, labdavezetéses versenyeket (csel), labda tulajdonságainak megismertetését: gurul, pattog, forog, megállításának lehetséges módjait, labdaérintéseket a test különböző részeivel, talp használatát, mindkét láb és kéz használatát labdagörgetéseket, talppal gyakorlatokat helyben és járás közben mindkét lábbal. A változatos, színes eszközök pl. babzsákok, karikák, bóják, labdák felkeltették a gyermekek érdeklődését. A játékok gyakorlása folyamán meglátszott a gyermekek igyekezete, akarása, bátrabbak lettek, egyre ügyesebben bánnak a labdával. A labdavezetés, labdaérzékelés a kapura lövés sok sikerélményhez juttatta a gyermekeket.

**B) Játékelemek,** mint a technika, a játékhelyzetek, a kisjátékok követik a bemelegítést.

***Játékelemek*** oktatása során a labdavezetésekkel, az irányváltásokkal, a megállításokkal, a labdával való fordulatokkal, a cselezéssel, a lövésekkel, a szerep, szabály és utánzó játékokkal ismerkedtünk meg.

*Szimbólumjátékok és utánzás* nem más, mint a gyermek egy szimbolikus játékban (szerepjátékban), egy mintát követ, vagy különböző minták mozzanatainak vonásait egyesíti. Azokat utánozza, akik érzelmileg fontosak neki például szülők, testvérek, edzők, mesefigurák. Ám a gyermek nem csak utánozza a viselkedést, hanem azonosul is az utánzott személlyel, beleéli magát az adott személy helyzetébe, átveszi annak az érzelmét, tulajdonságait. A szerepek nagyon gyakran cserélődnek, akár percenként is, ezért egy foglalkozáson lehet a gyermek focista, tűzoltó, pókember is

Ilyen volt például a *„Garázsos" játék* amikor a gyermekek adott területen labdát vezettek, ők voltak az „autók". Az edző jelzésére azonnal reagálniuk kellett. Ekkor labdavezetéseket, irányváltoztatásokat, cselezéseket, megállást, megindulást, gyorsítást, lassítást gyakoroltak. A garázs: (autómosó, parkoló, rendőrség, szerviz) valamelyik sarokba volt, s oda kellett vezetni a labdát. Változatok: sebességfokozatok, előre, hátra, irányváltások, rendőrlámpa, szirénázó autó, garázsok, előzés, dudálás, ablaktörlő, autócsere.

Vagy a *„Kincsvadász"*, ekkor a gyermekeket csoportokba osztottuk és a terület oldalán elhelyezet kapuba (táboroztak) sorakoztak. A terület közepén labdák (kincsek) voltak elhelyezve. Az edző jelzésére a vadászok a kincsekhez futottak és bevezették a saját táborukba. A labdák száma megegyezett a gyermekek számával. Egyszerre egy játékos egy labdát vehetett el. A másik csapat kapujából is lehetett labdát „elcsenni". Variációk: labdák száma több vagy kevesebb, mit a játékosok száma, különböző labdavezetés és cselezési formákkal.

***Játékhelyzetek oktatása:*** 1:1 elleni játék, 2:1 elleni játék, 2:2 elleni játék, amelyek történtek: területen, vonalra, irányra, mérkőzésszerűen.

***Kisjátékok jellemzői:*** kis létszámú kispályás játék, módosított szabályok szerint zajlik a játék, több labda érintést tesz lehetővé, a gyermekek gyorsabban tanulnak, több döntéshelyzet elé állítja őket a játék, leszűkült tér és idő, több gólszerzési lehetőség adódik.

**C) Levezetés:** a ***mérkőzésjáték*** (csapatjáték mérkőzésszerűen), amely lehet: 2:2 elleni játék 3:3 elleni játék, 4:4 elleni játék.

Játék 3:3 elleni játéknál a felállási formák lehetnek: 1:2 illetve a 2:1, ugyanakkor az életkori sajátosságok miatt felállási formákról nagyon nem beszélhetünk, mivel itt mindenki támad és védekezik.

Labdabirtoklás: a labda megtartása, visszaszerzése együttműködve, két – három játékos együttműködésének legegyszerűbb formái, támadás és labdaszerzés, helyezkedés.

Labda az ellenfélnél: a labdabirtokló játékos feltartóztatása, az ellenfél feltartóztatása, a kapu megvédése.

Ahhoz, hogy a labdakezelésük, labdatartásuk, labdabirtoklásuk még biztonságosabbá váljon továbbra is sok labdajátékot játszunk.
A társak bevonása a játékba, a passzolás, a cselezés nagy kihívást jelentett számukra, de minden foglalkozás végén kérték, hogy meccset is játsszanak egymással. Ezek az egymás között folytatott mérkőzések voltak a foglalkozások legkedveltebb pontjai.

**A foglalkozások zárásaként:** értékeljük a foglalkozást, dicséret, jutalmazás egyformán történik, „házi feladatként" adjuk az napi foglalkozáson tanultakat otthon is gyakorolják.
Mindig törekszünk arra, hogy a foglalkozások változatosak, játékosak legyenek. Figyelünk arra, hogy folyamatosan bátorítsuk őket.

**Aktualitásnak megfelelő foglalkozásokat tartottunk,** ha ünnepnapra esett a műhelyfoglalkozás, akkor az aktualitásnak megfelelő játékos tevékenységeket játszottunk. Ilyen volt például a Mikulás nap. Mikulás sapkában sorversenyeket játszottunk ügyességi és labdás játékokkal. A feladatok teljesítése közben összerendezett mozgásra, ügyességre, nagy figyelemre volt szükségük, hogy átjussanak az akadályokon.
Januárban lehetőségünk volt arra, hogy a szabadban is tartsunk egy foglalkozást. Bár kevés hó esett, azért szánkóztunk, hóembert építettünk. A közös élményt jelentő játékok nagyon szórakoztató és izgalmas volt a gyermekek számára.
Mostanra elértük, hogy a gyermekek játszani tudják a különböző labdajátékokat, köztük a focit is. Nagyon szeretnek a foglalkozásokra járni, mert jól felszerelt pályán, szép környezetben sportolhatnak.

**A foglalkozásokat több helyszínen tartottuk:**

- az óvoda tornatermében
- az óvoda udvarán
- a Derecskei sporttelep kondi parkjában
- a Derecskei sporttelep sportpályán

A legtöbb foglalkozásunk a tornateremben volt, ahol az edzés során különféle sporteszközöket használtunk, melyek színesebbé tették a gyermekek számára a mozgást.
A sportlétrák, karikák, bóják, koordinációs eszközök használata segítette a gyermekek erőnlétét, ügyességét, teljesítőképességét.
A labda tulajdonságainak megismerése után a labdavezetés, cselezés, passzolás, szerelés, kapura rúgás nagy kihívás volt a gyermekek számára. Ezeknek a technikai elemeknek a gyakorlása, fejlesztése során alakult a gyermekek labdaérzékelése. A leggyakrabban használt gyakorlási módszerünk a bemutatás és az utánzás volt, de nagy hangsúlyt fektettünk a bátorításra, a folyamatos dicséretre is.
Mérkőzéseket rendeztünk, a két tehetségműhely összemérte tudását. A játékok során megmutatták a gyermekek a küzdeni tudásukat, akaraterejüket, önfegyelmüket, kitartásukat, kudarctűrő képességüket.
Az óvoda udvarán is tartottunk foglalkozást, ha a tornaterem más rendezvény miatt foglalt volt. Itt is igyekeztünk minél színesebb játékeszközökkel, sok játékos feladattal a mozgásigényüket kielégíteni.
A Derecskei Sporttelep Kondi Parkjába is ellátogattunk, ahol a biztonsági követelményeknek megfelelő eszközökön próbálhatták ki a gyerekek erejüket, ügyességüket, kitartásukat.
Kilátogattunk a sportpályára is, ahol füves talajon, nagy területen tartottuk a foglalkozást. Lehetőséget biztosítottunk a gyermekek számára a nagykapura történő góllövő ügyességi versenyre is. Kiélezett helyzetben jól vizsgáztak koncentrációból, küzdeni tudásból, kudarctűrő képességből. Nagyon jól érezték magukat a gyermekek az edzőpályán.

**A 2017/2018-as nevelési évben is folytattuk a Magyar Labdarúgó Szövetség által kiírt OTP Bank Bozsik-programban való részvételt az U7-es ovis korcsoportban Egyesületi és Intézményi szinten.** Az OTP Bank Bozsik Egyesületi Programban a Derecskei Labdarúgók Sportegyesületével együttműködve vettünk részt idén is a Földes - Derecske, Debrecen - Derecske ovi-foci fesztiválon. Három alkalommal Földesen, egyszer a Debreceni Labdarúgó Akadémián (Pallagon) voltunk, ahol megmutathatták a gyermekek állóképességüket, jó fizikai erőnlétüket. Ezek a foglakozások minden esetben hétvégén voltak megrendezve. Földesen a következő csapatokkal mérték össze tudásukat: Körösszegapáti, Szerep, BUSE (Berettyóújfalu), Báránd, Hajdúszovát, Nagyrábé, Püspökladány, Földes.
Pallagon pedig a Debrecen Alközpont egyesületeiben focizó óvodás gyermekek vettek részt: Ebes, Pocsaj, LOKI Focisuli, DEAC, DASE.
A gyermekek ügyességi feladatokban és focimérkőzéseken is kipróbálhatták magukat. Felejthetetlen élmény volt számukra, hogy beöltözhettek igazi mezekbe, sportszárba. Az ovi-foci fesztiválon a szervezők törekedtek a folyamatos játék feltételeinek megteremtésére, ezért több pálya volt felépítve, ahol az U7-es korosztály életkori sajátosságainak megfelelő játékokat és ügyességi feladatokat szerveztek a gyermekek számára. A játékok valamennyi pályán egyszerre kezdődtek és sípszóig tartottak. A játékterületek közötti váltások 10 percenként történtek, ekkor a szünetben a folyadékpótlást biztosították. Többnyire 6-7 pálya volt felépítve, ügyességi játékok és 3-3 elleni mérkőzés váltakozásával. A fesztivált követően a szervezők röviden értékelték a gyermekek teljesítményét, akik apró ajándékokat kaptak a lelkes játékért (csoki, ivólé) és csoportonként1 játékost jó egyéni teljesítményéért oklevéllel jutalmaztak.
A Bozsik Intézményi Program záró versenyre a Derecskei iskola sportpályáján került sor, ahol a gyermekek Mikepércs ovisaival illetve egymással mérték össze tudásukat. A játék során nagy volt a győzni akarásuk, megmutatták, hogy csapatként tudnak működni, kialakult közöttük a csapatszellem is.

Ebben az évben is sok sporteszközt és ajándékot kaptak a gyerekek: labda, érem, karszalag, fair play kártya, kulcstartó, oklevél, csoki, ivólé
A Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde intézménye pedig egy kupával, sporteszközökkel gazdagodott.

**A nevelési év utolsó foglalkozásán** a csapat logójával ellátott **tablóképet és CD-t adtunk a gyermekeknek,** hogy később is emlékezzenek az itt eltöltött időre és csoporttársaikra.
Év végére azt tapasztaltuk, hogy a kitűzött célokat, feladatokat megvalósítottuk, mivel úgy érezzük, hogy a gyerekek még jobban megszerették a mozgást, megismerték a labdarúgás alapvető technikai elemeit, a fair play szellemiséget, a sporton keresztül fejlődött az általános értelmi, szociális és testi képességük, fizikai erőnlétük. A közösen átélt pozitív sikerélmények alakították a gyermekek fejlődését, aktivitását, közösségformálását.

Derecske, 2018. június 15.

Aranyné Fogarasi Julianna és Nagy Éva
tehetségműhely - vezetők

**„Tűzmadár” - Ének, gyermekjátékok tehetségműhely beszámolója**
**2017/2018.**



A Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde Pacsirta és Tűzmadár gyerektánc és néphagyományőrző tehetséggondozó műhelybe 16 gyerek jár. A műhelybe való bekerülés óvodapedagógusok ajánlására, szülői hozzájárulással érdeklődés és képesség felmérés alapján történt.
A műhely tagjai a Tündér, Százszorszép, Cimborák, Napsugár csoportból kerültek ki.
A bemutatkozás és az ismerkedés után, kapcsolatteremtő játékokat játszottunk, közösen énekeltünk, mondókáztunk. Csoportképet készítettünk, majd minden gyerek kapott a műhelyünket ábrázoló nyakba akasztható logót.

- A készségfejlesztő játékok által felmértük a gyerekek képességeit:

- problémamegoldó gondolkodás
- figyelem
- téri tájékozódás
- tolerancia
- temperamentum
  - Kreativitás terén:
    - könnyedség
    - eredetiség
    - problémaérzékenység
    - rugalmasság
  - Motiváció:
    - kitartás
    - feladat iránti elkötelezettség
    - önbizalom
    - együttműködési készség
    - kíváncsiság

A felmérésekből kiderült, hogy mik a gyerekek erősségei és gyengeségei.
**Erősségek:** jó zenei és mozgásérzék
jó ütem és ritmusérzék
szívesen énekelnek
jól és könnyen motiválhatók
**Gyengeségek**: önbizalom hiánya
bátortalanság
gyors tempó vagy lassú tempó
szabálytudat fejlesztés
Ezen képességek figyelembe vételével szerveztük meg a foglalkozásaink céljait, feladatait, figyelembe véve az év aktualitásait, jeles napjainkat vagy az éppen akkori évszakot.
Ilyen volt például az I. félévben az óvodánkban megrendezésre került Őszi hét rendezvénye, a decemberi télapó, karácsonyi ünnepségre készülődés. Fellépő műsorral szerepelhetünk a Derecskei Hagyományőrző Nyugdíjas klub IX. nyugdíjas Gáláján a Művelődési Házban.
Télapó műsorral kedveskedtünk a szép korúaknak a derecskei Öregek Otthonában.

Legfontosabb feladatunknak a 2. félévben a 1. félév során elért eredmények, sikerek, további fejlesztését tartottuk fontosnak.
Pl közös játékokkal sikerült növelnünk a gyermekek önbizalmát, de ezt még továbbra is így ítéltük meg, hogy erősíteni szükséges néhány gyermeknél a 2. félév során is.
Sokat alakult feladattudatuk, feladatok iránti elkötelezettségük, együttműködési készségük, kíváncsiságuk, amely az összeszokás, a megismerkedés az együtt játszásnak köszönhető.

Minden alkalmat, foglalkozást szívesen vártak, gyakran kérdezgettek bennünket mikor lesz már tehetségműhelyes – Tűzmadár foglalkozás. Örültek egymásnak, szívesen cseréltek szerepeket, bátran vettek részt a kezdeményezett játékokban, táncokban.
Minden foglalkozásunkkor figyelembe vettük az év és hónap aktualitását, jeles napját vagy az évszakot.
Ilyen volt pl. a 2. félévben a farsang, a nőnap, a március 15-e, a húsvét vagy a Föld napja, a víz világnapja, az Állatok napja, a Madarak - Fák napja.
Az adott aktualitásnak megfelelő népi dalos játékokat játszottunk vagy éppen mondókáztunk, zenéltünk, táncoltunk.
Farsangoltunk közösen: állarcokat készítettünk, farsangi dalokat énekeltünk, zenére táncoltunk.
Nemzeti ünnepeinkről is megemlékezünk: zászlókat festettünk, kokárdát hajtogattunk, lovas fejdíszeket, pártákat készítettünk, majd alkalomhoz illő dalokra meneteltünk, masíroztunk.
Foglalkozás végén a zenehallgatásnál emlékdalokat hallgattunk cd lemezekről.
A tavasz eljövetelekor sok szép tavaszi dallal ismerkedtünk meg, néphagyománnyá vált rigmusokat, táncokat dalos népi játékokat tekintettünk meg dvd lemezről.
A jeles napokról sem feledkeztünk meg, mindig a gyerekek fejlettségéhez, életkorához igazodva szerveztük meg a népszokások felelevenítését.
Ilyen volt a hagyományos húsvéti és a Föld napja foglalkozásunk.
A foglalkozásaink során sokat használtuk a zenei eszközöket, mert úgy ítéltük meg, hogy szükséges hogy a gyermekek bátrabban használják, és megtanulják az eszközök helyes használatát.
Kisebb zenekarokat alakítottunk és így próbáltuk az együtt zenélés örömének átélését.
Tapasztalataink alapján úgy ítéltük meg, hogy a gyermekek jól érezték magukat, az együttlét, a mozgásos, játékos tevékenységek során fejlődött a társaikhoz, illetve egymáshoz való pozitív viszonyuk, együttműködési képességük.
A sok - sok együtt átélt közös szereplések, sikerélmények fejlesztették önbizalmukat, szabálytudatukat.
Ezzel biztosítottuk a gyermekek ének-zenei kultúrájának megalapozását, a néphagyomány őrzés és az ének-zenei nevelés színvonalának megőrzését.

Derecske, 2018. június 15.

Papp Sándorné és Kiss Tiborné
tehetségműhely - vezetők

**„Zöld Kaland” - Környezet tehetségműhely beszámolója**
**2017/2018.**



„ Zöld óvoda” és „Madárbarát óvoda” hálózat tagjaként tudatosan segítjük a „Zöld kaland” tehetségműhelybe járó gyermekek környezettudatos szemléletének formálását, magatartásának alakulását, amelyben kiemelt szerepet kap a természeti értékek védelme, a kreativitás és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, természettudományos ismeretek elmélyítése, a világ iránti kíváncsiság megtartása, erősítése és a gyermekekben rejlő adottságok kibontakoztatása. Olyan kirándulásokat, túrákat, szenzitív játékokat szervezünk, amelyek lehetőséget nyújtanak az élményszerzésre, vizsgálódásokra, ok-okozati összefüggések felismertetésére.

A tehetségműhelyekbe a csoportban dolgozó óvodapedagógusok megfigyelései, javaslatai és egy általunk kidolgozott szempontsor alapján felmértük az 5-7 éves gyermekek képességeit, kreativitását, motiváltságát. A kapott eredmények alapján beválogattuk őket a csoportba, ahol a tervszerű és tudatos fejlesztés hatására megvalósul a gyermekek sokoldalú fejlesztése. Ismeretanyagának bővítése, szociális-, együttműködési-, társas készségének, kreativitásának, motiválhatóságának fejlesztése.

A munka során prioritást élvez a gyermeki tevékenység, mely biztosítja számukra a felfedezés lehetőségét, annak örömét. Személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük az ismeretek befogadását. Egy-egy témát több oldalról megközelítve, egymáshoz kapcsolódó foglalkozások keretében dolgozzuk föl. Így a gyermekek komplex formában többletismeret birtokába jutnak, s közben a lemaradó területek fejlesztése is megtörténik.

Ahhoz, hogy a gyermekek készségei minél teljesebben kirajzolódjanak, szorosan együttműködünk a családokkal.
Év eleji szülői értekezleten tájékoztatást kaptak céljainkról, feladatainkról, a foglalkozások várható idejéről és a tervezett foglalkozásaink témájáról, kirándulásainkról.

Minden foglalkozást kapcsolatteremtő játékkal kezdünk. Az első ilyen játékokon keresztül bemutatkoztunk, megismerkedtünk, beszélgettünk egymással, így megvalósult a szociális kompetencia fejlesztése, társismeretük gazdagodott, az egymás közötti kapcsolat erősödött, az együttműködési képességük fokozódott. Kiosztottuk a Zk. logós emblémákat. Mindenkit lefotóztunk az emblémával, amit a tablóra helyeztünk.

Zöld óvoda és madárbarát óvoda cím a miénk, ezért aktív figyelemmel követjük a „Zöld jeles napokat”, mint az állatok, a víz, a Föld, a madarak, fák napját.

A gyermekekkel ismét megünnepeltük október 25-én a komposztálás ünnepnapját és ebben az évben is jelentkeztünk a „Komposztálás ünnepnapja” pályázatra. Az első műhelyfoglalkozás keretén belül közös tevékenykedés közben, előzetes ismereteiket figyelembe véve, olyan élményeket nyújtottunk, és megtapasztalást biztosítottunk, (Gyümölcssaláta készítése, udvaron levélsöprés, a szerves hulladék elhelyezése a komposztáló ládákba.) melyek segítségével könnyedén elsajátították az új ismereteket. Pl. a természet körforgásának pozitív hatásáról, a komposztálás folyamatáról, fontosságáról. A kollektív munka jellegű tevékenység erősítette az együtt dolgozásban rejlő kedvező szociális hatást, ezáltal megvalósult a gyerekek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése. Pozitívumok kiemelésével sikerélményhez jutottak, ez erősítette énképüket.

A következő találkozás alatt a pályázatra beküldött témát dolgoztuk fel. Címe: „Halloween party”. A komposzt manók és a halloween szörnyek közötti probléma megoldása játékos tevékenységen, mozgásos akadályokon keresztül oldódott meg. A gyermekektől fokozott figyelmet, önbizalmat, képzelőerőt, szabálytartó képességet, helyes helyzet felismerési és döntési készségek meglétét kívánta meg.

A novemberi foglalkozásunk során a vízben való oldódás és a lebegés-süllyedés témakörben olyan érdekes jelenségeket modelleztünk meg, melyek jellemzően látványos, élvezetes, egyszerűen követhető kísérletek voltak. Így vizsgáltuk a víz és a felhasznált anyagok tulajdonságait, a dolgokba való aktív beavatkozás közben létrejövő kémiai folyamatokat. A kísérletezés alatt ok-okozati összefüggéseket láttak meg, vitás kérdéseket, problémahelyzeteket tudtak hatékonyan megoldani, képesek lettek arra, hogy önállóan megfogalmazzák gondolataikat. A gyermekek végig igen lelkesek és kíváncsiak voltak.

Mint minden csoport, mi is készültünk a karácsonyra. Mivel Zöld kalandosként elkötelezett természetbarátok vagyunk, az újrahasznosítható anyagokból készítettük el szeretteinknek a karácsonyi ajándékunkat. Hagyományos villanykörte felhasználásával hóembert készítettünk ragasztással, díszítéssel, ami az otthoni karácsonyfájuk dísze lett. A feladat egyforma volt mindenki számára, mégis egyedi megoldású munkák kerültek ki a kezeik közül. Szociális érzékenységük megmutatkozott az együttműködő képesség területén. A manuális tevékenység közben egy új technikát ismerhettek meg, mellyel a szem-kéz koordinációjuk, a finommotorikájuk, kreativitásuk, fantáziájuk fejlődött. Olyan ökológiai szemléletmódot alapoztunk meg, mely rávilágította a gyermekek figyelmét arra, hogy a természetben mindenre szükség van.

Ebben a félévben az utolsó műhelyfoglalkozásunkon a gyermekek a Zöld Kalanddal kapcsolatos kérdőívet töltöttek ki segítségünkkel. A válaszaikból kitűnik, hogy nagyon szeretnek műhelybe járni. Megfogalmazták, mit szeretnek a legjobban, és miért jó a Zöld Kaland. A kérdőív elemzés után Márti óvó néni szakdolgozatának segítségére fog szolgálni. Zárásként, egy kísérletet hajtottunk végre pezsgés-keveredés témában, ami nagyon tetszett a gyerekeknek.

Az eddig megtartott foglalkozások a változatos, gazdag tevékenységek biztosításával minden kisgyermek megtalálta a helyét a csoportban, személyisége pozitív irányba fejlődött.

A csoportmunkák alatt a gyermekek felszabadultan, vidáman tevékenykedtek, egyre jobban megismerték egymást.

A második félévben is folytattuk a gyermekek környezettudatos szemléletének formálását, kreativitásának, problémamegoldó gondolkodásának a fejlesztését, a gyermekekben rejlő adottságok kibontakoztatását. Olyan műhelyfoglalkozásokat, kirándulásokat, sétákat szerveztünk, melyek lehetőséget nyújtottak az élményszerzésre, vizsgálódásokra, ok-okozati összefüggések felismerésére.

A télbúcsúztatást, a tavaszvárást vidám foglalkozás keretei között a „Csip-csirip” tehetségműhellyel közösen, énekes-, mozgásos játékokkal, sportvetélkedőkkel valósítottuk meg. Közös tevékenykedés közben az óvodánk műhelyeivel a kapcsolatot ápoltuk, ezáltal társas kapcsolataik erősödtek, önbizalmuk fejlődött, a közösséghez tartozás érzését mélyítettük a játékok, feladatok által. A közös játékokban odafigyelő, empátiás készségük is fejlődött, megtanulták, hogy csak akkor lehetnek „hatékonyak”, ha bíznak egymásban és támogatják egymást.

A technikai és szociális környezet vizsgálata is fontos feladatunk, mely a gyermek biztonságérzetének, bizalmának erősödését is szolgálják.

A környezet és fenntarthatóság szempontjából a felelős gyermeki magatartást alapoztuk meg, erősítettük a megújuló energiaforrások ismertetésével. Óvodánk energiatakarékos üzemeltetését a gyermekeknek óvodánk karbantartója mutatta be szemléltetéssel egybekötve. Pl:. A geotermikus fűtés működését, jelentőségét ismertette, a víztakarékos csapokat bemutatta, a napelemek fontosságát kiemelte követendő példaként. A gyermekek figyelmét, gondolkodását, kérdéskultúráját fejlesztettük, olyan tájékozottságra tettek szert, mely tudást a későbbiekben hasznosítani is tud. Beszélgetés, séta alkalmával felismerték és megnevezték a házakban működő fűtések formáit is.

A környezet jelenségeire való rácsodálkozás adta a közös munkánk alapját, amikor élményszerző séta keretén belül bogárgyűjtőkkel, nagyítókkal és távcsövekkel felszerelve felfedeztük az óvoda környékén az ébredező természetet és annak változásait. Megcsodáltuk a virágokat, a virágba borult fákat, felkutattuk az apró élőlényeket, bogarakat, rovarokat. A saját tapasztalatokkal rendelkezve elmondhatták élményeiket és új ismeretekre tehettek szert, mellyel fejlődött megfigyelő készségük, figyelmük, problémamegoldó gondolkodásuk, beszédkészségük, szókincsük bővült, alakult a természeti környezetükhöz való pozitív viszonyuk.

A Derecskei Szociális, Család- és Gyermekjóléti Központ, a „Szociális Segítő Tevékenység Derecskei Járásban" nyertes pályázatuk segítségével, Madárbarát óvodaként, a „Napsugár", a „Százszorszép", a „Cimborák"csoportos és a „Zöld kaland" tehetségműhelybe járó gyermekeknek kirándulást szerveztünk a Hortobágyra, ahol betekinthettünk a madárgyűrűzés rejtelmeibe is.

A gyűrűzés során találkozhattunk a Hortobágyra jellemző nádas és bokros élőhelyek madaraival, a cserregő nádi poszátával és a foltos nádi poszátával. A bemutató során megismerhettük a madarak súlyát, testfelépítését, hangját. Nagy élmény volt, hogy megsimogathattuk ezeket a piciny madarakat.

Közlekedtünk kisvonattal, a terepen pedig gyalogosan. Természeti túránk során csodálatos látványban volt részünk. A tanösvény mentén láthattunk gémeket, récéket, vadlibákat. Egy pallóúton könnyű sétánk közben megfigyeltük a madarakat természeti környezetükben, hallgattuk csodálatos hangjukat. Felmásztunk egy 9 méteres kilátóba, ahol lenyűgözött a táj szépsége. A magasban távcsövön keresztül szemrevételeztük a madárvilágot és a halastavak élővilágát.

A mozgalmas délelőtt után jól esett az ebéd. Délutáni programunk alatt pihenés képen a „Látogató központban" mozifilmet nézhettünk meg, mely a puszta életét láthattuk 4 évszakon keresztül és elsőként tekinthettük meg saját készítésű rajzfilmjüket, ami egy puli és egy daru barátságán keresztül mutatta be a Hortobágy 1000 arcát. A tartalmasan megszervezett, jó időbeosztású program során még egy kis kézműveskedésre is adódott alkalom.

A szakvezetők színes előadásaikkal feledhetetlen élménnyel, ismerettel gazdagítottak bennünket, formálták a gyermekek környezettudatos szemléletét, magatartását.

A zöld jeles napunk áprilisban, „A Föld Napja", melyet óvodai szinten, korcsoportonként ünnepeltük meg. A gyermekekkel balkonládákba, kaspókba, kiscsizmákba csodálatos virágokat ültettünk, sziklakertünkbe pótoltuk a hiányzó növényeket, megszépítettük gyógy- és fűszernövény kertünket. A nagyok veteményeztek borsót, dugványoztak hagymát, palántáztak a számukra előkészített veteményeskertjükbe.

Folyamatos gondozást igényel a vetemény, ezzel felelősségtudatuk, szociális képességeik fejlődnek. Napi szinten figyelemmel tudják kísérni a növényeik fejlődését, növekedését. A munkától elfáradva lazításként közös játékkal, énekléssel zártuk a napot. Az élmények hatására változott a hozzáállásuk a jeles napok megünnepléséhez, ismereteik mélyültek.

A gyermekek a „Tüskéshátú madártanoda" által tartott rendkívüli természetismereti előadás keretében ismerkedhetnek meg a madarak világával. A bemutató különlegessége az, hogy az előadók, „Dórin", egy különleges, beszélgetős, vidám dolmányos varjún és madaras képek segítségével szemléltették, mutatták be a madarak világát. Beszéltek a madarak viselkedéséről, tollazatáról, testfelépítéséről, párválasztásukról, fészeképítési szokásaikról, a fiókáik gondozásáról, a fészek és a madarak védelméről. Bemutatkozott Dóri egy-két huncutságával, mellyel a dolmányos varjú eszességét emelték ki. A gyermekek kíváncsian figyelték a bemutatót, ismereteik, szókincsük bővült ez által.

Derecske, 2018. június 15.

Szabóné Vass Márta és Andrási Tiborné
tehetségműhely - vezetők

**6. számú melléklet:**

**A „Derecskei Óvodás Gyermekekért" Közhasznú Alapítvány beszámolója**
**2017/2018.**

A hagyományoknak megfelelően 2017 novemberében is megrendezésre került óvodánkban az „Őszi- hét" rendezvény. Alapítványunk támogatta a lebonyolításhoz szükséges eszközök megvásárlását, valamint a résztvevő és díjazott gyerekek jutalmazását 77.260 Ft értékben.

Karácsonyra minden csoport fejlesztő játékokkal gazdagodott, melyet a gyerekek a szokásoknak megfelelően az óvoda közös karácsonyfája alatt vehetett át a Nagykarácsonyi műsor főpróbája után. Ennek költsége 166.073 Ft volt.

Támogattuk a gyerekek utaztatását 50.000 Ft értékben a Romániában megrendezésre kerülő „Kiskutykurutty" vetélkedőre.

2018 februárjában a hagyományoknak megfelelően ismét megrendeztük bálunkat. A báli kiadás 545.160 Ft volt, ami a dekoranyagot, zenekart, vacsora, evőeszközbérlést, stb foglalta magába. A belépőjegyekből, támogatójegyekből, tombolából 1.227.600 Ft jött be így a tiszta bevétel 682.440 Ft volt. Nagyon jó hangulatban telt az este, mindenkinek köszönöm a munkáját.

A Csutkamanó csoport képviselte óvodánkat az Iciri-Piciri bábtalálkozón, az ő utaztatásuk 31.750 Ft volt.

Vojtina bábszínházba utaztak a gyerekek. A buszköltségben kértek segítséget, ami szintén 31.750 Ft-ba került.

Átutaltuk a könyvelőnek a díját, idén 130.000 Ft-ba került (10x13.000.-ft)

A nagycsoportosok kirándulását 55.400 Ft értékben támogattuk, melyet buszköltségre és belépő vásárlására használtak fel.

Hagyomány minden év végén a bölcsődében, hogy búcsú uzsonnát tartanak, és ilyenkor ajándékkal kedveskednek a gyerekeknek. Idén ezt 15.610 Ft-tal támogattuk.

Az időjárás miatt sajnos elmaradt ebben a tanévben a gyermeknap. A 69.915 Ft értékben megvásárolt kreatív, kézműves foglalkozásokhoz, csillámtetováláshoz, arcfestéshez, hajtogatott lufik készítéséhez szükséges eszközöket a következő nevelési évben tanévkezdéskor megrendezésre kerülő „óvodanyitó" rendezvénykor kívánjuk felhasználni.

Derecske, 2018. június 15.

Nagyné Békési Rita
Kuratóriumi elnökhelyettes